



## **NUESTRO BARRIO**

**Laura Auñón Pastor**

**Victorina Arranz Perosanz**

**Virginia Calvo Valios**

**Carmen Gayán Picot**

**Postgrado de Profesor de Español para Alumnos Inmigrantes  
de la Universidad de Zaragoza  
Curso 2004-2005**

## 1. TEMA

El barrio es un lugar para la integración personal y familiar, para la convivencia entre las personas. Todo el mundo guarda algún recuerdo entrañable de los lugares de su infancia: algún parque o rincón compartido con amigos y amigas. Por otra parte, motivar a los participantes a conocer los barrios donde viven los compañeros de clase permitirá crear relaciones fuera del aula, compartir lugares comunes y tener una visión más amplia e incluso diferente, de la ciudad en la que viven.

## 2. TAREA FINAL

Realizar folletos de los barrios de la ciudad en que viven las personas del grupo para conocimiento del propio grupo y para difundir dentro del centro.

Presentarlos a los compañeros de clase.



### 3. OBJETIVOS

A lo largo de la unidad los alumnos desarrollarán (con un grado de competencia comunicativa acorde a su nivel) los conocimientos instrumentales y formales necesarios para:

DERIVADOS DE LA TAREA FINAL	DERIVADOS DE LAS TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar un folleto para utilizar en clase y en casa sobre los barrios en que viven.</li><li>• Elaborar y organizar el folleto en clase con fotografías, mapas, dibujos y un texto escrito.</li><li>• Presentar el folleto a la clase y los compañeros, rellenando una ficha con las características de cada barrio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntar, comentar y valorar los distintos barrios de la ciudad.</li><li>• Desarrollar una actitud de respeto hacia los diferentes barrios.</li><li>• Respetar y cuidar los lugares comunes.</li><li>• Valorar y respetar la convivencia entre diferentes culturas.</li><li>• Participar en las diferentes actividades que se desarrollan en el barrio.</li><li>• Organizarse para conseguir un objetivo común.</li></ul>

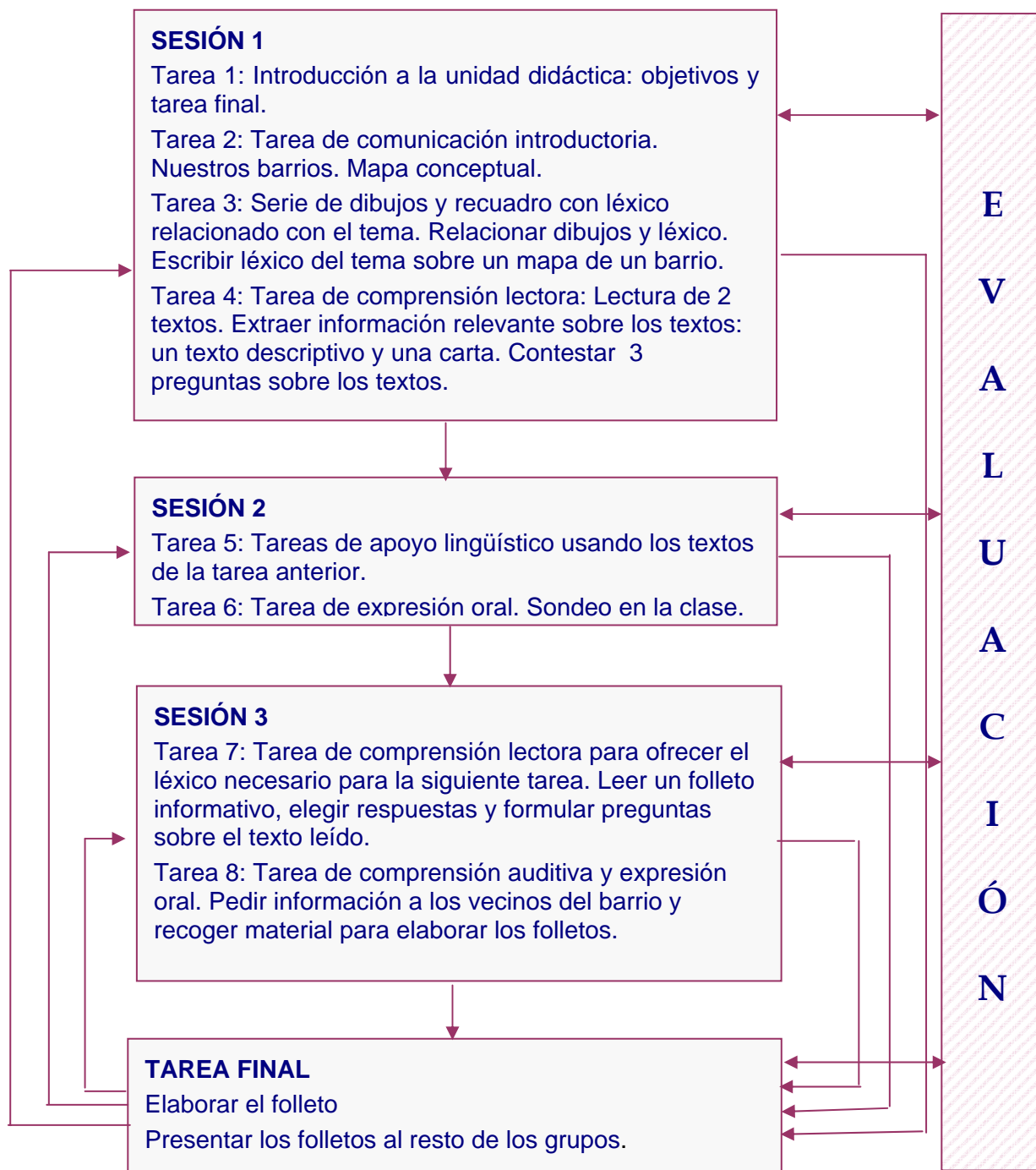


## 4. CONTENIDOS

SOCIOCULTURALES	ACTITUDINALES	FUNCIONALES	LÉXICOS	EXPONENTES	GRAMATICALES
Utilizar un mapa	Interés por conocer mejor la ciudad	Localizar barrios dentro del mapa de la ciudad	Puntos cardinales Adverbios de lugar: cerca, lejos	<i>Nuestro barrio está al Norte de Zaragoza</i>	Presente Indicativo del verbo estar (3ªp.sg)
-El transporte facilita la amistad y la convivencia. -Modos diversos de desplazamiento en las distintas culturas.	Valoración del transporte público y buen uso del mismo	Indicar y dar información sobre cómo llegar al barrio	-Vocabulario de Transporte  -Números del 1 al 50	<i>A nuestro barrio se llega con el bus 23</i>  <i>Coge el bus 23</i>	Forma impersonal (se)  Imperativo (tú)
-Conocer los servicios del barrio	Interés por conocer los lugares comunes	Nombrar e identificar edificios y lugares	-Vocabulario de edificios, cultura y ocio, ecología, comercio y vivienda	<i>En nuestro barrio hay un parque, una biblioteca...</i>	Forma impersonal: hay Hablar de la existencia: verbos tener / haber
Reflexionar sobre los barrios en otras culturas	Desarrollar una actitud de respeto hacia diferentes barrios	Tomar notas de un texto	Sustantivos Adjetivos del tema		Construcción de frases
Participar en los servicios del barrio	Respecto y cuidado de los lugares comunes	Describir los barrios	Adjetivos para describir un lugar: antónimos	<i>Nuestro barrio es tranquilo, grande y limpio.</i>	Concordancia del adjetivo con el sustantivo en género y número.
Relacionarse con los vecinos. Habilidades sociales	Organizarse y distribuir las tareas para conseguir un objetivo común	Pedir y comprender información	¿Dónde? ¿Qué? ¿Cuándo? ¿A qué hora?	<i>¿A qué hora abre la biblioteca?</i> <i>¿Qué actividades hay en el centro deportivo?</i>	Pronombres interrogativos
La vida en un barrio	Valoración de la convivencia Solidaridad	Expresar valoración sobre los barrios	Gustar, preferir, no gustar,	<i>Me gusta el barrio pero echo de menos a mis amigos</i>	Nos gusta Me gusta Conjunción: porque



## 5. ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO



## 6. SECUENCIACIÓN DE TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO

### SESIÓN 1

#### Tarea 1: Introducción a la unidad didáctica: tema, tarea final y objetivos.

Comenzar preguntando “¿*En qué barrio vives?* Cada participante dice el nombre de su barrio y se apuntan en la pizarra.

El profesor explica que van a conocer esos barrios y van a elaborar un folleto para darlos a conocer a otros compañeros.

#### Tarea 2: Tarea de comunicación introductoria

Destrezas: comprensión auditiva y expresión oral.

Tarea conjunta alumnos / profesor

El profesor formula el tema y utilizará la ficha con el mapa conceptual, proyectado en transparencia o reproducido en la pizarra, con las cuatro frases incompletas recogidas en los bocadillos del mapa:

- Mi barrio está...
- A mi barrio se llega con el bus...
- En mi barrio hay...
- Mi barrio es...

Se realiza una “lluvia de ideas” en la que se pide a los alumnos que verbalicen las palabras que les sugiere cada frase. Dos personas voluntarias escriben en la transparencia o en la pizarra las muestras de lengua, y el profesor va aclarando o ampliando sus significados, nuevas acepciones, relaciones entre ellas...

A continuación se utilizará un plano de la ciudad para trabajar los puntos cardinales y localizar los barrios.



El profesor en esta tarea activa conocimientos previos y ayuda a los alumnos a establecer conexiones entre lo nuevo y lo ya conocido.

### **Tarea 3: Relacionar dibujos y léxico.**

Destrezas: comprensión lectora, expresión escrita y oral.

Tarea conjunta alumnos / profesor.

Proyectar la ficha de trabajo en transparencia, si es posible. Además, cada participante tiene la suya fotocopiada. El profesor empieza la actividad, relacionado el dibujo del hospital con la palabra que le corresponde, tal como se muestra en la ficha.

A continuación, se va discutiendo en grupo cómo se relacionan el resto de palabras con la imagen.

Con la segunda ficha, se hará un trabajo similar pero individual o por parejas, para terminar haciendo puesta en común.

### **Tarea 4: Lectura sobre dos barrios.**

Destrezas: comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Los alumnos se agruparán en grupos de 3 y el profesor circulará por la clase ofreciéndoles ayuda.

Se propone la lectura de dos textos cortos sobre dos barrios, en los que aparece el léxico utilizado en las actividades anteriores. Recogen muestras auténticas de lengua de alumnos, adaptadas a los objetivos.

En primer lugar, se trabajará la comprensión lectora individualmente. Los alumnos tendrán que extraer información para contestar a tres preguntas relevantes. Después, en grupos de tres personas, puesta en común. Compararán sus respuestas. El profesor observará y tomará notas.



Uno de ellos es una carta. La presentación a hacer de la misma es la siguiente: *Vamos a leer una carta escrita por una alumna inglesa que estudia español en un centro de Londres. La alumna nos habla de su barrio.*

Evaluación de la primera sesión: *¿Qué hemos aprendido hoy en clase para acercarnos a los objetivos?* Formula la pregunta y deja que las personas vayan expresando.



# Nuestro barrio

Mi barrio está...

A mi barrio se llega con el bus...



En mi barrio hay...

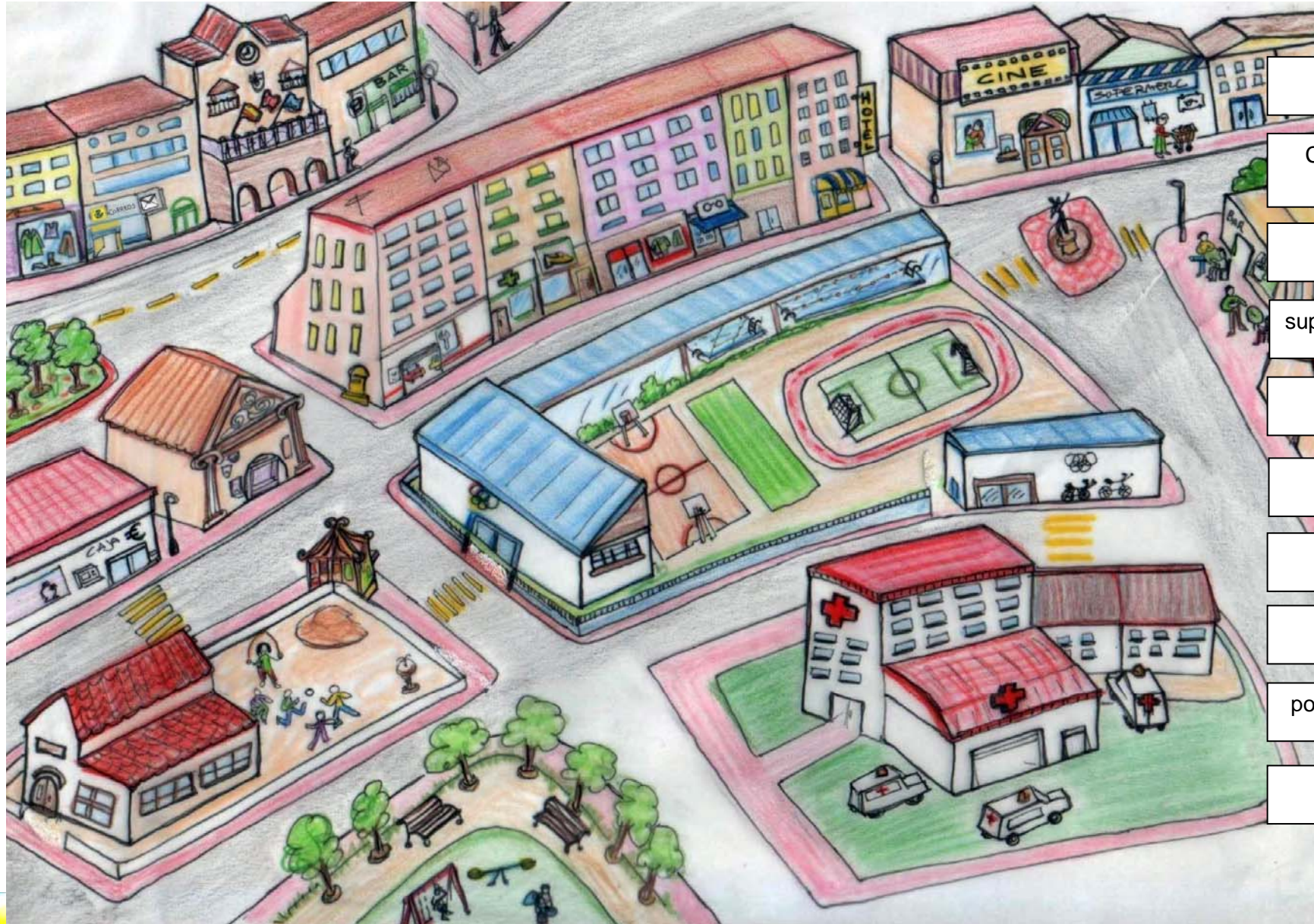
Mi barrio es...



# EN EL AUTOBUS...



Relaciona los dibujos con las palabras

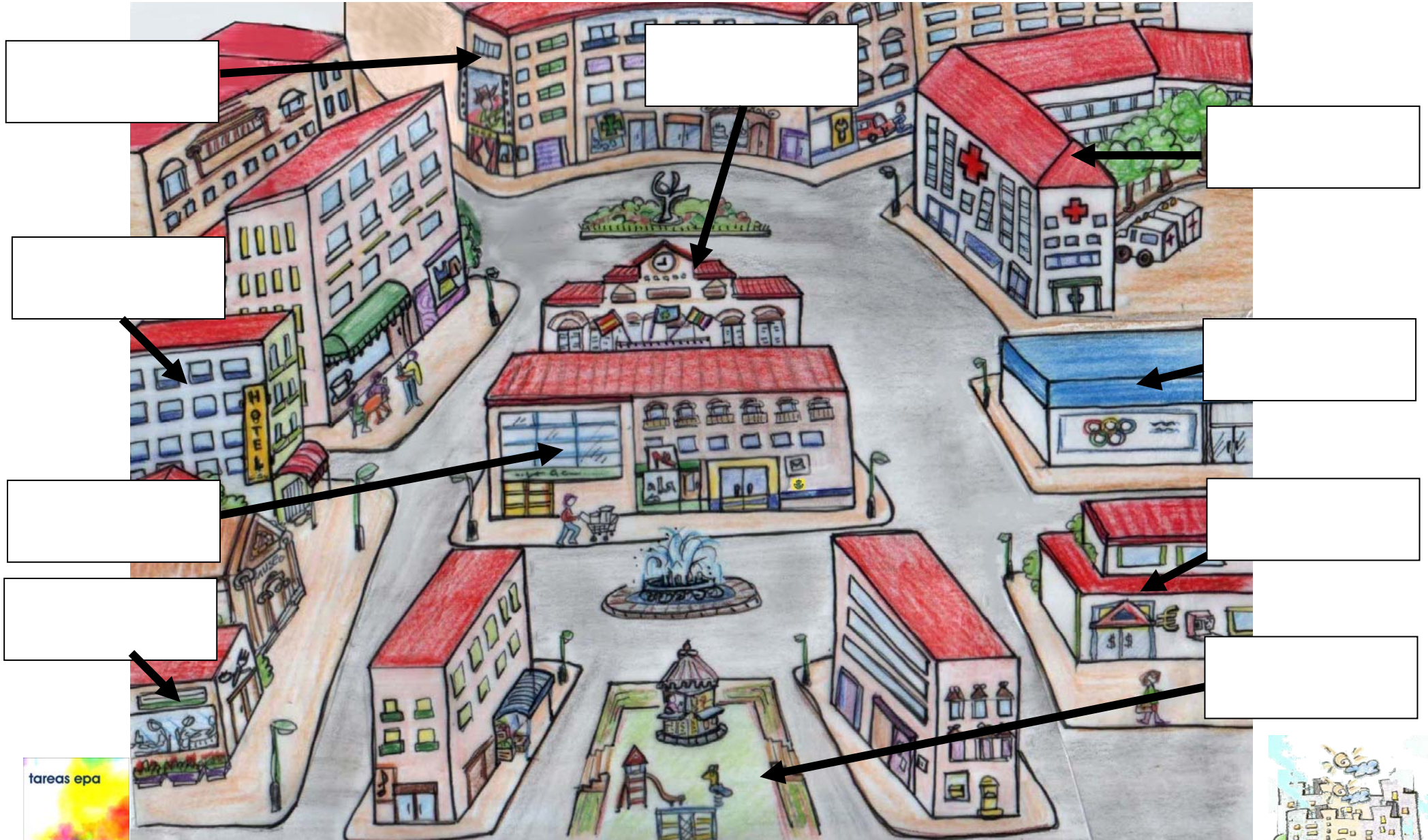


- bar
- Centro de Salud
- correos
- supremercado
- cine
- quiosco
- parque
- colegio
- polideportivo
- taller



Nuestro barrio

Mira la imagen. ¿Sabes qué nombre tiene cada lugar? Lo escribimos en el recuadro correspondiente



tareas epa



## LEEMOS LA CARTA



El barrio donde vivo está en el centro de la ciudad. Es un barrio muy bonito y tranquilo donde vive gente de diferentes países.

Tiene muchas tiendas de comidas de otras culturas: árabe, china, paquistaní, caribeña.

Hay una plaza muy grande que se llama Plaza de las Flores, y en primavera hay puestos de flores.

También hay un cine, tres farmacias, dos supermercados y una casa de juventud.

¡Me gusta mi barrio!

### ELEGIMOS LA RESPUESTA CORRECTA:

1.- El barrio está:

- En el centro
- A las afueras
- A las afueras

3.- El barrio es:

- ruidoso y sucio
- tranquilo y bonito
- residencial y tranquilo

2.- En el barrio hay:

- tiendas, 3 farmacias y 1 cine
- 2 museos y 1 teatro
- 2 hospitales, 2 institutos y 1 parque



# LEEMOS LA CARTA



¡Hola!

Me llamo Elisabeth Corney, estudio 2º de la ESO en el Instituto Our Lady's Convent High School de Londres.

Mi barrio se llama Hackney y está en el Norte de Londres. Llega el autobús 32 y 45.

En mi barrio hay una biblioteca muy grande, un parque muy bonito pero sucio y una casa de juventud.

También hay un centro comercial con un montón de tiendas y de restaurantes de todas las partes del mundo!, un centro deportivo con 2 piscinas y pistas de tenis. Me gusta mi barrio porque es tranquilo, no hay contaminación y la gente es muy simpática.

Bueno, creo que lo mejor es que vengas aquí y conozcas mi barrio. Te mando una foto con dos compañeras de clase.

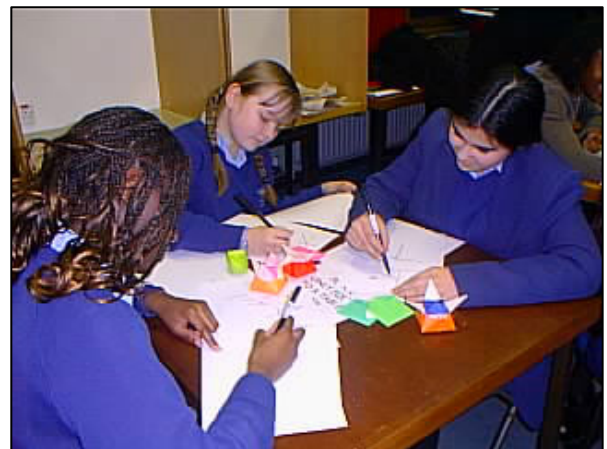
¡Hasta pronto!

## CONTESTAMOS A LAS PREGUNTAS SOBRE EL TEXTO:

1.- ¿Dónde está el instituto de Elisabeth?

2.- ¿Qué hay en su barrio?

3.- ¿Cómo es el barrio?



## SESIÓN 2

### Tarea 5: Actividades de apoyo lingüístico sobre los textos anteriores

Destrezas: comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Los alumnos trabajarán en parejas.

Profesor circulará por la clase ofreciendo ayuda a los alumnos.

Tareas centradas en contenidos funcionales y gramaticales necesarios para llevar a cabo la tarea final. Estas tareas de apoyo lingüístico tienen como contexto el tema “nuestro barrio” y harán uso de los textos de la tarea anterior.

Primero se hace una lectura conjunta entre alumnos y profesor, después los alumnos trabajarán en parejas, y el profesor circulará por la clase asesorando y ayudando.

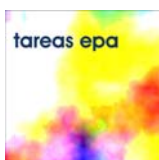
a) Sobre los dos textos anteriores: los alumnos subrayarán de color azul los sustantivos y de rojo los adjetivos. El profesor dará un ejemplo. Para aquellos alumnos que tengan problemas en diferenciar sustantivos de adjetivos, la tarea se formulará de la siguiente manera:

- ✓ *Subraya de color azul los edificios y lugares que aparecen en el texto.*
- ✓ *Subraya de color rojo, lo que se dice de los edificios y lugares del texto.*

b) Después colocarán en dos columnas el léxico subrayado: en una columna los sustantivos, en otra los adjetivos y los posibles antónimos de los mismos.

c) Para terminar, construirán frases oralmente utilizando la forma verbal “es” y los sustantivos y adjetivos de la ficha de trabajo.

Con esta actividad se pretende que los alumnos organicen el léxico del tema y lo amplíen. Cuando se haya terminado la actividad, se hará una puesta en común con toda la clase.



El objetivo de la siguiente ficha de trabajo es que los alumnos sean capaces de utilizar correctamente:

el verbo “estar” para localizar y situar lugares

el uso de los locativos

el verbo “tener” para hablar de la existencia

Los alumnos en parejas tienen que elegir qué palabras necesitan para formar frases. Finalizada la tarea, los alumnos comparan y comentan sus resultados con otra pareja.

En la última ficha de trabajo, los alumnos individualmente harán frases sobre sus barrios utilizando el verbo “haber” para presentar por primera vez y la conjunción “pero”. Se les da un modelo y un recuadro con léxico, pero se dejará que los alumnos aporten otro vocabulario.

El profesor circulará, ayudará y actuará como fuente de recursos cuando proceda. Después, se hará una puesta en común con toda la clase.

### **Tarea 6: Tarea de expresión oral breve. Sondeo.**

Destrezas: comprensión auditiva, expresión oral y escrita.

Alumnos al finalizar el sondeo se agruparán en grupos de 3.

Profesor circulará por la clase y ayudará a los alumnos.

Sondeo. Los alumnos circulan por la clase haciendo y recogiendo información sobre las siguientes preguntas: *¿Dónde vives? ¿Dónde está? ¿Cómo se llega? ¿Te gusta?*

Al finalizar el sondeo, los alumnos se agrupan según el barrio en el que viven. En caso de que haya alumnos que no vivan en el mismo barrio que otros, se podrán agrupar por proximidad o simplemente podrán elegir el barrio sobre el que quieran trabajar.

El profesor fomentará la participación, la interacción y el trabajo colaborativo.



Instrumentos de evaluación de la segunda sesión: Los alumnos, en grupos de tres, completarán una ficha en la que se va a evaluar si han aprendido a:

- Diferenciar sustantivos de adjetivos
- Usar el verbo estar
- Usar el verbo tener
- Nombrar e identificar edificios y lugares del barrio
- Preguntar dónde viven mis compañeros
- Preguntar cómo se llega a los barrios de mis compañeros
- Conocer mi ciudad






# SUSTANTIVOS y ADJETIVOS

Escribe en cada columna los sustantivos y adjetivos que has encontrado en las cartas anteriores:

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS



# SUSTANTIVOS



TIENDAS

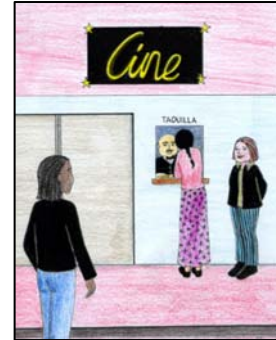
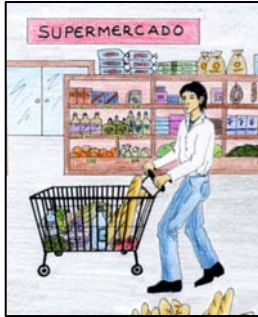
PLAZA

PUESTOS  
DE FLORES

CINE

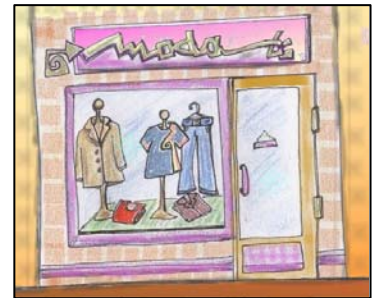
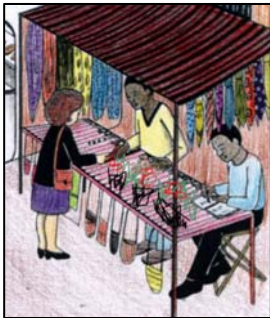
FARMACIAS

SUPERMERCADO



CASA  
DE JUVENTUD

.....



# ADJETIVOS

ES



BONITO  
TRANQUILO  
GRANDE  
LIMPIO  
...



FEO  
RUIDOSO  
PEQUEÑO  
SUCIO  
...



# TRABAJAMOS EN PAREJAS



## 1.- ¿Dónde está?:

Nuestro barrio Mi casa Nuestro instituto Nuestra ciudad	está	en el al	de	España. Zaragoza. la ciudad. Del Pilar.
--	------	-------------	----	--

*Ejemplo: Mi casa está al Norte del Pilar*

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....



# TRABAJAMOS EN PAREJAS



2.- ¿Está lejos, cerca, en el centro, a las afueras?:

Nuestro barrio	está	Lejos	De Del De la	Centro.
Mi casa		Cerca		Pilar.
Nuestro instituto		En el centro		Barcelona.
Nuestra ciudad		A las afueras		Ciudad.

*Ejemplo: Mi casa está cerca del Pilar*

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....

5.

.....



# TRABAJAMOS EN PAREJAS



## 3.- Nuestro barrio tiene...:

Nuestro barrio

tiene

Un  
Una  
Dos  
Muchos  
pocos

Supermercado  
Farmacia  
Museos  
Hospitales  
Centros deportivos

*Ejemplo: Nuestro barrio tiene dos centros deportivos.*

1.

.....

2.

.....

3.

.....

4.

.....


5.

.....





## Piensa en tu barrio. ¿Qué hay en él?

 Escribe frases como la del ejemplo:

*En mi barrio hay muchos parques pero no hay museos*



- Colegios
- Museos
- Parques
- Cines
- Iglesias
- Centros comerciales
- Mercado
- Piscina
- Centro deportivo
- Biblioteca
- Casa de juventud
- Guarderías
- Fábricas
- Tiendas
- Estanco
- ....

---

---

---

---

---

---

---

---



# Sondeo

## PREGUNTAMOS A LA CLASE



NOMBRE	¿Dónde vives?	¿Dónde está?	¿Cómo se llega?	¿Te gusta?



# EVALUAMOS EN GRUPOS DE TRES



## ¿Qué hemos aprendido?

He aprendido a...

SÍ

NO

Diferenciar sustantivos de adjetivos		
Usar el verbo estar		
Usar el verbo tener		
Nombrar e identificar edificios y lugares del barrio		
Preguntar dónde viven mis compañeros		
Preguntar cómo se llega a los barrios de mis compañeros		
Conocer mi ciudad		



## SESIÓN TERCERA

### Tarea 7: Comprensión lectora.

Destrezas: comprensión lectora, expresión oral y escrita.

Profesor circulará por la clase y ayudará a los alumnos.

Se trata de una tarea de comprensión lectora para ofrecer el léxico necesario para la siguiente tarea. Los alumnos leerán una descripción sobre un centro deportivo, acompañada de fotografías. El texto procede de la página Web del Ayuntamiento de Zaragoza. El mapa de la oficina de turismo. Se podrán utilizar también diccionarios visuales, monolingües y bilingües.

El profesor explica a los alumnos los objetivos de la tarea, y les propone la lectura del texto descriptivo e informativo sobre un centro deportivo de un barrio de la ciudad. Todo el grupo escucha la propuesta de la actividad que se va a realizar y contestan a la pregunta que el profesor les formula: *“¿Os parece útil e interesante la propuesta de trabajo para hoy?”*

Los alumnos leen el texto y observan las fotografías y el mapa. Después se agrupan en grupos de tres, subrayan el léxico nuevo que aparecen en el texto y buscan en el diccionario aquellas palabras que no conoce ninguno de los componentes del grupo. El profesor circula por la clase, asesora y observa el proceso. Responden a las preguntas formuladas en una ficha sobre el texto. Las fotografías y el mapa les ayudarán.

A continuación comparan sus respuestas con otro grupo de tres, haciendo una puesta en común. Después, corrigen los errores en la pizarra. El profesor circula, ayuda, y pide a distintos alumnos que escriban las respuestas correctas en la pizarra. Cada uno compara sus respuestas con las de la pizarra.

Ahora, el profesor dará instrucciones para subrayar todas las preguntas que aparecen en la actividad. En grupos de tres, hacen un listado de preguntas útiles que recogen en sus cuadernos para utilizarlas en la próxima tarea, en la que los alumnos saldrán a la calle a recoger material para la elaboración de sus folletos. El profesor circula,



asesora y observa el proceso. Finalmente, se hará una puesta en común con todo el grupo.

### **Tarea 8: Salimos a la calle**

Destrezas: comprensión auditiva, expresión oral y escrita.

Los participantes se agrupan por barrios de procedencia o, en cualquier caso, en función del barrio sobre el que harán el folleto de la tarea final.

Los grupos saldrán a la calle y pedirán información a los vecinos de estos barrios, o a los compañeros autóctonos del centro que viven en ellos, y recogerán cualquier material que les guste y les pueda servir para crear su folleto. El profesor les mostrará trípticos como modelo.

Utilizarán como guión para preguntar el listado elaborado en la sesión anterior. El profesor puede sugerir otras preguntas a realizar, por ejemplo:

- *¿Qué horario tiene la biblioteca?*
- *¿Qué actividades hay en el centro deportivo?*
- *¿Qué servicios ofrece la Casa de Juventud?*
- *¿Qué culturas conviven en el barrio?*
- *Otras.... que los alumnos puedan sugerir*



## CENTRO DEPORTIVO ACTUR

### ¿DÓNDE ESTÁ?

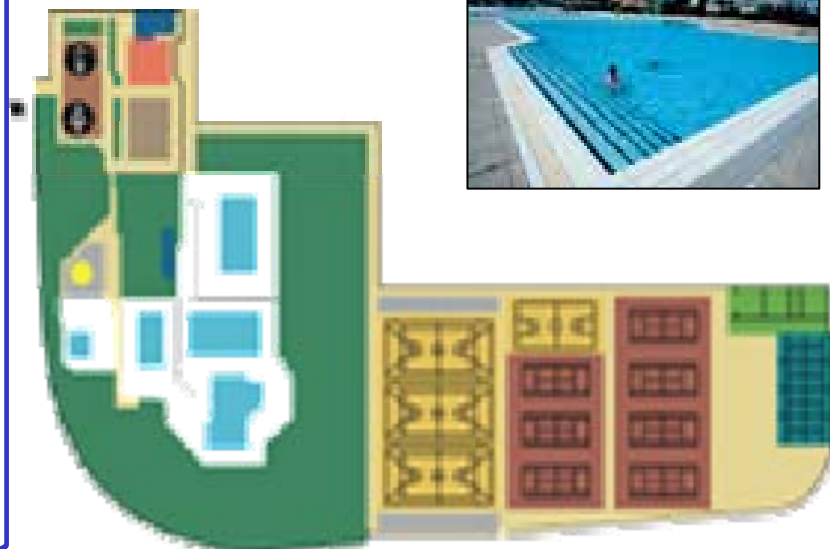
C/ Pablo Ruiz Picasso s/n  
Tel/Fax: 976 520480

### BUS.

Líneas: 20-23-42-43-44-50

### OTROS SERVICIOS

- 8.183 m<sup>2</sup> de césped
- Vestuarios
- Bar y restaurante

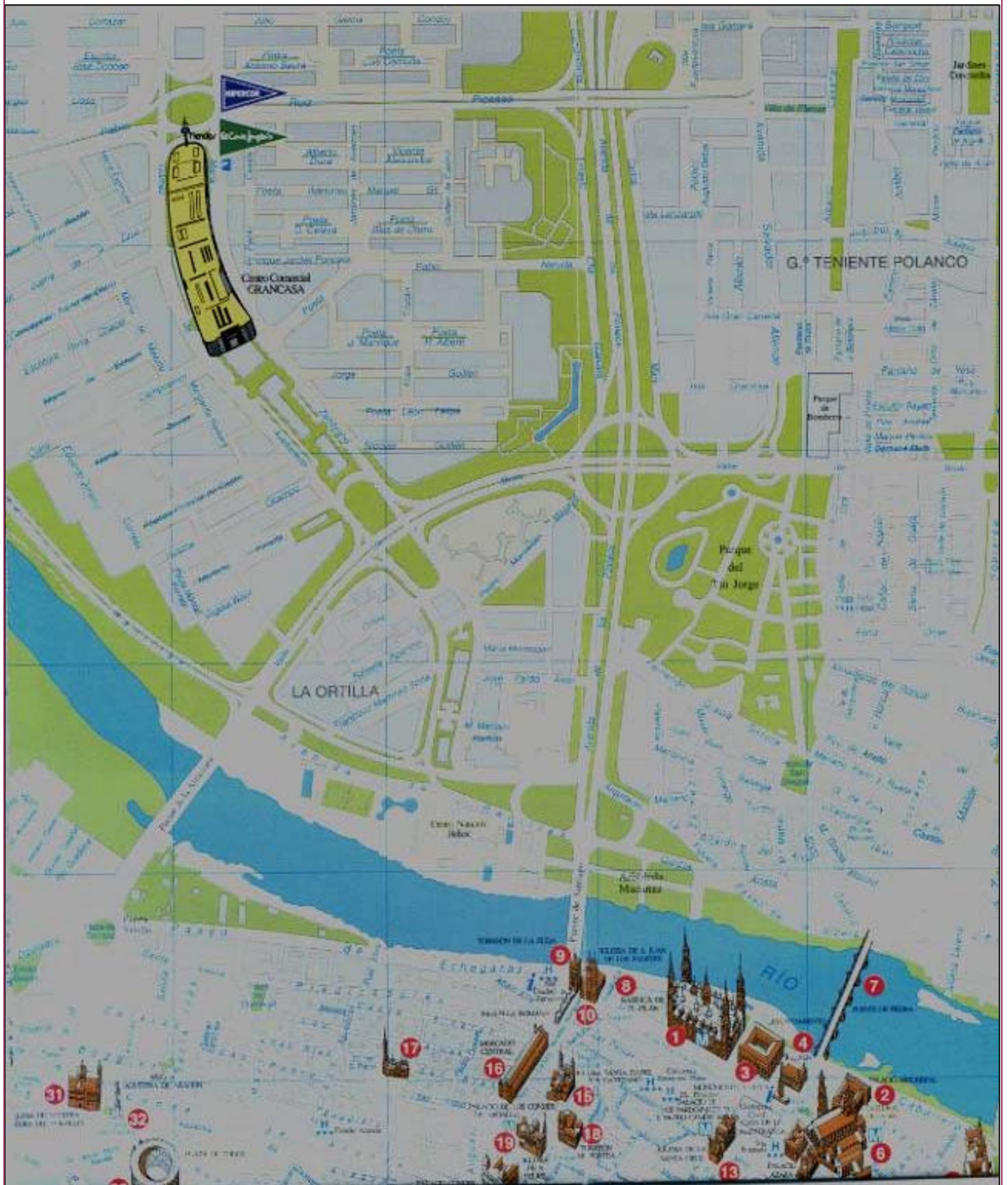


El C.D.M. Actur fue la primera instalación deportiva del Ayuntamiento de Zaragoza en la Margen Izquierda, abierta en el año 1987. Se encuentra ubicada en el B° del Actur. Esta zona de la Ciudad es la que ha sufrido en los últimos años, desde los 70, una mayor expansión y crecimiento; cuenta actualmente con más de 40.000 habitantes. Es una importante zona comercial y de servicios.

El C.D.M. Actur se caracteriza por ser un gran centro deportivo al aire libre. Está abierto de otoño a primavera. Ofrece una gran diversidad de espacios recreativos y deportivos: 5 piscinas, 6 pistas de tenis, 4 pistas de padel, 3 pistas polideportivas.

Es una instalación deportiva muy popular, hay todo tipo de público, en verano especialmente el mayoritario es el tipo familiar e infantil.





Enfoque por Tareas y enseñanza de EL2 en Educación de Personas Adulta

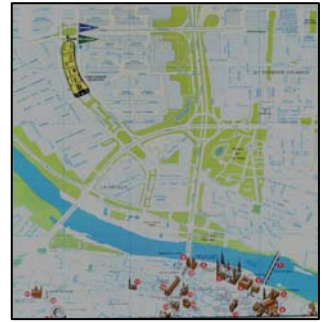




## ELIGE LA RESPUESTA APROPIADA SEGÚN EL TEXTO

a) El Centro Deportivo Actur está en:

- a.1.- En el barrio de las Delicias.
- a.2.- A las afueras de la ciudad
- a.3.- En el barrio del Actur



b) El Actur es:

- b.1.- Una zona industrial, hay muchas fábricas.
- b.2.- Un barrio comercial, hay muchas tiendas.
- b.3.- Una zona tranquila, no hay comercios ni servicios



c) ¿A qué hora abre el Centro Deportivo de lunes a sábado?:

- c.1.- Abre a las ocho.
- c.2.- A las nueve y media.
- c.3.- Está cerrado.



d) ¿Qué autobuses van?

- d.1.- El 30 y 40.
- d.2.- El 20, 23, 42, 43, 44 y 50
- d.3.- 51, 31, 29 y 28



e) ¿Qué servicios ofrece el Centro Deportivo?

- e.1.- Tiendas
- e.2.- Piscinas, pistas polideportivas, bar, vestuarios y biblioteca.
- e.3.- Sólo hay pistas de baloncesto



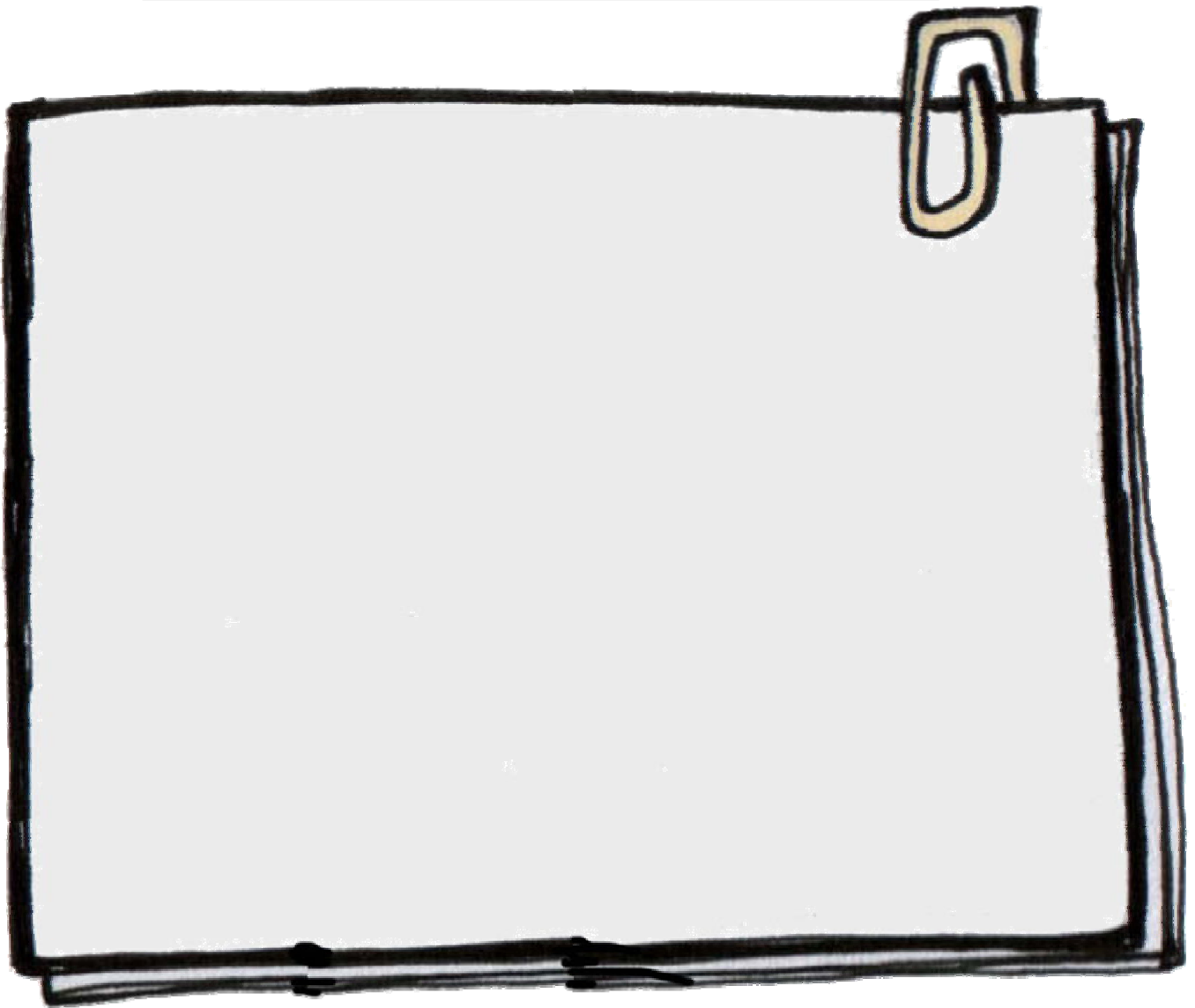


## HACEMOS UN LISTADO DE PREGUNTAS

Primero subrayamos todas las preguntas que encontramos en la actividad. Después las recogemos en nuestros cuadernos.

Ejemplo:

*¿A qué hora abre los sábados el Centro Deportivo del Actur?*



## SESIÓN CUARTA

### TAREA FINAL: Elaboramos el folleto y lo presentamos

Destrezas: comprensión lectora, expresión oral, comprensión auditiva y expresión y escrita.

Los alumnos trabajarán en grupos de tres y en gran grupo.

El profesor circulará por la clase, asesorará y ayudará a los alumnos.

Los alumnos, manteniendo los grupos creados en la sesión anterior, pondrán en común los datos recogidos y montarán su folleto con los materiales y las respuestas recogidas en el sondeo realizado por el barrio.

Es una tarea de expresión oral (los alumnos decidirán cómo crear el folleto), tarea también de comprensión lectora (leer material que hayan recogido) y tarea de expresión escrita (texto descriptivo).

El profesor orientará, asesorará, actuará como monitor, fomentará un trabajo serio, riguroso y responsable, ayudará a los alumnos a desarrollar su autonomía y a desarrollar estrategias de aprendizaje. Les puede preguntar: *¿cómo os imagináis el folleto?*, mostrará interés por lo que expresan los alumnos, animándoles a intercambiar opiniones sobre el tema.

A continuación, los grupos presentarán sus folletos, el resto de los grupos escucharán y tomarán notas para completar posteriormente la ficha de trabajo.

También se puede grabar un video de cada grupo, que serviría para evaluar la expresión oral, serían los propios alumnos los que, a partir de unos items que facilitaría el profesor, harían la co-evaluación.

Algunos de los items para la evaluación pueden ser:

- a) la creatividad en la exposición
- b) la comunicación en la lengua meta. - *communication*
- c) Interpretación - *performance*
- d) ¿Qué es lo que más te ha gustado de la grabación?

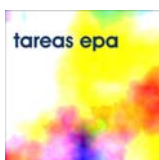


e) ¿Qué crees que se podría mejorar? Sugerencias.

El profesor observará y tomará notas. Los folletos quedarán expuestos en clase.

El enfoque por tareas permite que la tarea final se pueda ampliar, crecer en el futuro y seguir teniendo vida. En este sentido, el folleto que los alumnos hagan también puede enviarse a sus familias que no viven con ellos en la ciudad.

Por otra parte, esta tarea final se podría ir ampliando a lo largo del proceso educativo: recogiendo e incluyendo nuevos materiales, textos más elaborados y futuros cambios que pudieran darse en la vida de los diferentes barrios.



# Los barrios de clase

NOMBRE DEL BARRIO	¿Qué compañeros viven?	¿Dónde está localizado?	¿Qué bus llega?	Dos aspectos positivos	Lugares para el tiempo libre	Culturas que conviven	Otros aspectos



# Los barrios de clase

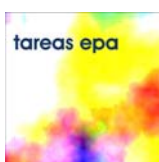
NOMBRE DEL BARRIO	¿Qué compañeros viven?	¿Dónde está localizado?	¿Qué bus llega?	Dos aspectos positivos	Lugares para el tiempo libre	Culturas que conviven	Otros aspectos



## 7. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

### Ficha de auto-evaluación de contenidos funcionales de la unidad

<b>PUEDO</b>		1 No, aún necesito trabajarlo	2 Sí, pero necesito mejorar	3 Sí, muy bien
1 a. Dar información b. Preguntar c. Comprender información	sobre la localización de cualquier barrio en la ciudad	_____	_____	_____
2 a. Dar información b. Preguntar c. Comprender información	sobre las formas en que puedo llegar a mi barrio	_____	_____	_____
3 a. Dar información b. Preguntar c. Comprender información	sobre el nombre de los principales edificios y lugares de mi barrio	_____	_____	_____
4 a. Dar información b. Preguntar c. Comprender información	sobre las cualidades y defectos de mi barrio	_____	_____	_____
5 a. Dar información b. Preguntar c. Comprender información	sobre el horario/información general de servicios/instalaciones públicas	_____	_____	_____
6 a. Dar información b. Preguntar c. Comprender información	sobre mis gustos/preferencias respecto a mi barrio	_____	_____	_____
7- Describir un barrio utilizando los puntos 1 al 6, de forma oral o escrita		_____	_____	_____
8, -Dar mi opinión sobre cómo es un barrio, utilizando los puntos 4 y 6.		_____	_____	_____
9- Comprender la descripción de barrios de otras personas, basada en los puntos 1 al 6		_____	_____	_____



### Ficha de auto-evaluación de contenidos gramaticales de una unidad

¿Cómo te calificarías en cada uno de los puntos que señalamos a continuación? Puntúa del 1 al 5 siguiendo la escala siguiente:

- 1- Puedo utilizar esta forma gramatical sin problemas. Nunca cometo errores al utilizarla
- 2- Comprendo esta forma gramatical perfectamente y sólo ocasionalmente cometo errores al utilizarla.
- 3- A veces tengo problemas con esta forma gramatical.
- 4- No comprendo esta forma gramatical muy bien y a menudo cometo errores al utilizarla.
- 5.- No comprendo esta forma gramatical.

1.- Presente de indicativo del verbo estar Ejemplo: <i>Nuestro barrio está en el Norte de Zaragoza</i>	<input type="text"/>
2.- Forma impersonal (se) Ejemplo: <i>A nuestro barrio se llega con el bus 23</i>	<input type="text"/>
3.- Imperativo Ejemplo: <i>Coge ese autobús.</i>	<input type="text"/>
4.- Forma impersonal "hay" Ejemplo: <i>En nuestro barrio hay una biblioteca</i>	<input type="text"/>
5.- Usos del tener/haber Ejemplo: <i>Mi barrio tiene un parque muy bonito</i>	<input type="text"/>
6.- Concordancia de los adjetivos con los sustantivos en género y número Ejemplo: <i>El barrio es tranquilo y bonito</i>	<input type="text"/>
7.- Uso de los pronombres interrogativos Ejemplo: <i>¿Cuántos restaurantes hay en el barrio?</i>	<input type="text"/>
8.- Uso del verbo "gustar" Ejemplo: <i>Me gusta mucho mi barrio</i>	<input type="text"/>
9.- Uso de la conjunción causal "porque" Ejemplo: <i>Me gusta mi barrio porque es tranqui</i>	<input type="text"/>

