



MI VIDA EN ESPAÑA

**José Carrera Pérez
Laura Reyes Roig
Delia Tello López**

**Postgrado de Profesor de Español para Alumnos Inmigrantes
de la Universidad de Zaragoza
Curso 2002-2003**

1. TEMA

Mi vida en España. Se trata de conocer y comprender las costumbres culturales del lugar en el que se encuentran viviendo actualmente. Aprender más aspectos socioculturales sobre España: costumbres y comportamiento social de los españoles, música, a la vez que intercambian ideas sobre los países y culturas de los compañeros de clase.

2. TAREA FINAL

Realización de **un folleto** entre todo el grupo donde los alumnos expresarán su experiencia en España y sus impresiones sobre el país y los españoles. El folleto, cuyo objetivo es divulgativo y de sensibilización social, se repartirá en centros educativos, casas de cultura, bibliotecas municipales, etc. En el folleto se hará constar la dirección del centro para que la gente que quiera ponerse en contacto con ellos, pueda hacerlo.



3. OBJETIVOS DE LA UNIDAD

A lo largo de la unidad los alumnos desarrollarán (con un grado de competencia comunicativa acorde a su nivel) los conocimientos instrumentales y formales necesarios para:

DERIVADOS DE LA TAREA FINAL	DERIVADOS DE LAS TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en grupo un folleto sobre su experiencia y sus impresiones sobre España y los españoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir, expresar y comprender opiniones personales y generalizar sobre temas relacionados con su vida en España y sobre la cultura de sus países de origen. • Describir el carácter de una persona, las virtudes y los defectos. • Describir, comparar y valorar costumbres y hábitos sociales de España y de los países de los compañeros. • Expresar, comprender y preguntar sobre gustos, sentimientos e impresiones. • Leer un texto sobre experiencias personales, gustos e impresiones, extraer información general y transmitirla eficazmente a otra persona. • Comprender de forma general un texto oral sobre experiencias personales, gustos e impresiones. • Escribir sobre gustos, sentimientos y experiencia en España. • Negociar para decidir el formato del folleto y su modo de distribución. • Trabajar en grupo. • Reflexionar sobre sí mismos y su situación. • Conocer más a sus compañeros. • Aprender más aspectos socioculturales sobre España: costumbres y comportamiento social de los españoles, música. • Aprender más cosas sobre los países y culturas de los compañeros. • Sensibilizar a la población autóctona sobre la realidad migratoria.

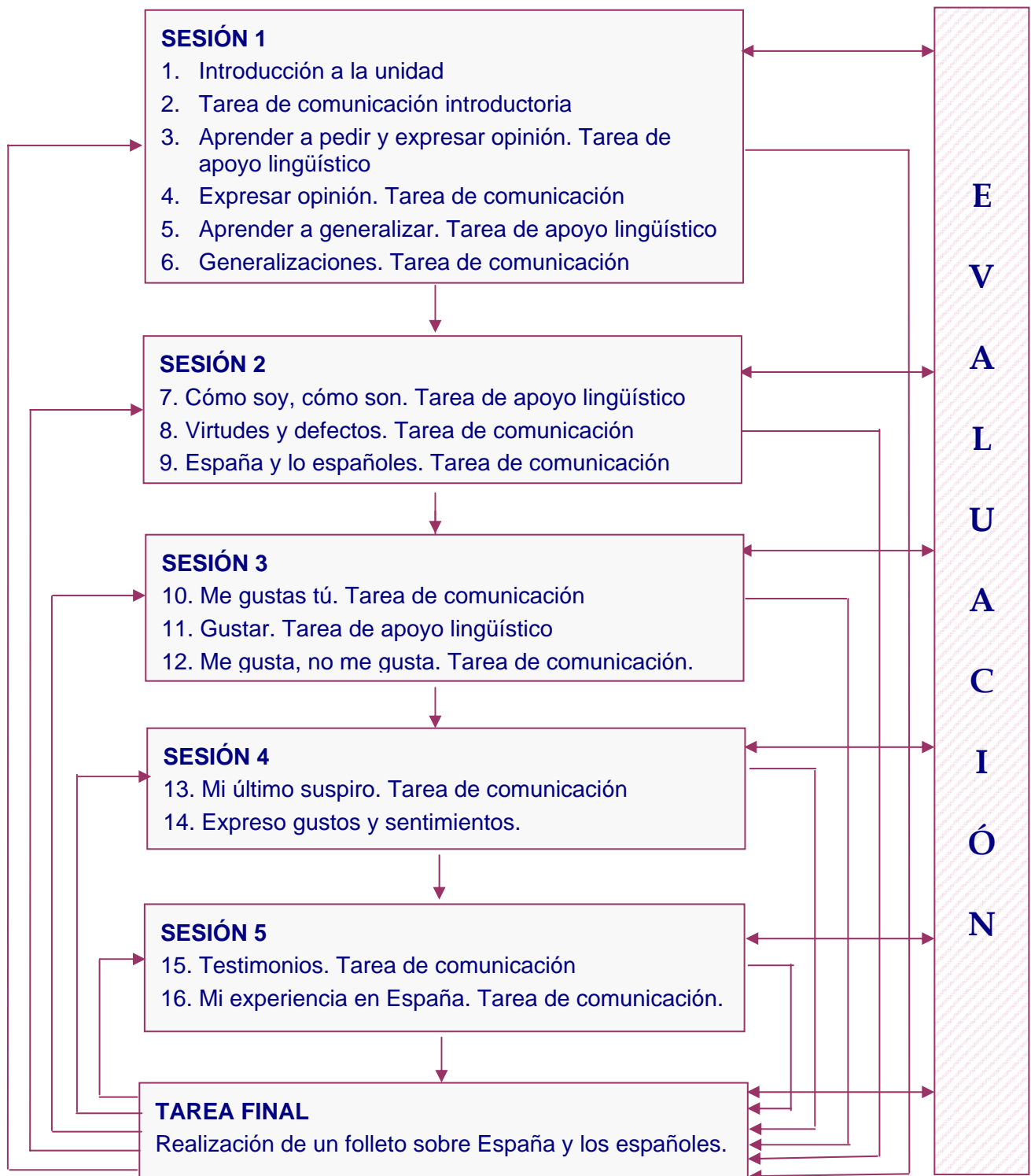


4. CONTENIDOS DE LA UNIDAD

SOCIOCULTURALES	ACTITUDINALES	FUNCIONALES	LÉXICOS	EXPONENTES	GRAMATICALES
Costumbres y comportamiento social de los países de los compañeros y de España	Trabajo cooperativo Escucha activa Respetar el turno de palabra	Expresar opinión	Verbos de opinión	<i>En mi opinión..., yo creo que...</i>	presente de <i>soler</i>
		Pedir opinión		<i>¿Tú qué opinas?...</i>	
		Generalizar	Verbos y otras construcciones para generalizar	<i>Generalmente, suelo..., la mayoría...</i>	
		Describir el carácter	Adjetivos para definir el carácter	<i>Soy un poco tímido, son muy abiertos...</i>	
		Expresar gustos y sentimientos	Verbos para expresar gustos y sentimientos	<i>Me gusta(n)..., me molesta(n)...</i>	verbos del tipo <i>gustar, molestar, preocupar...</i>



5. ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO



6. SECUENCIACIÓN DE TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO

SESIÓN 1

Tarea 1: introducción a la unidad

Se presenta el tema y para ello será útil llevar al aula diversos folletos turísticos sobre la localidad, para que los alumnos sepan desde un principio cuál va a ser la tarea final. Plantea ya la posibilidad de distribución del folleto que ellos elaboren en distintos centros educativos y de carácter sociocultural (bibliotecas municipales, casas de cultura, etc.).

Observar los folletos, su estructura, aspecto... y guardarlos como modelos para el final.

Tarea 2: tarea de comunicación introductoria

Destrezas: Expresión y comprensión oral, expresión escrita.

Trabajo en grupos pequeños y en gran grupo.

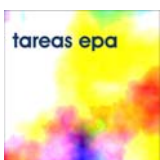
Lluvia de ideas sobre qué relacionan con **España y los españoles**. Primero les dejamos 5 minutos para que realicen una lista en grupos pequeños. Cuando hayan terminado se pone en común y un voluntario escribe todas las aportaciones en la pizarra.

Tarea 3: Aprender a pedir y expresar opinión

Destrezas: Comprensión y expresión escrita.

Trabajo individual.

Esta es una tarea de apoyo lingüístico. Se les dan unos diálogos, recogidos en la ficha de trabajo, y ellos tendrán que extraer las fórmulas modelo que les servirán para la siguiente tarea a realizar.



Tarea 4: Expresar opinión

Destrezas: Expresión y comprensión oral.

Trabajo en pequeños grupos

En pequeños grupos expresan su opinión y preguntan a los compañeros su **opinión sobre temas relacionados con España** (el idioma, Zaragoza y el clima...). Por último preguntarán libremente sobre otros temas relacionados que les interesen.

Tarea 5: Aprender a generalizar

Destrezas: Comprensión y expresión escrita.

Trabajo individual o por parejas.

Se les reparte la ficha de diálogos y ellos tendrán que extraer las fórmulas modelo y la conjugación y construcción del verbo *so/er*. Explicar que es una tarea para poder abordar la siguiente.

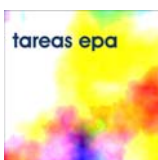
Tarea 6: Generalizaciones

Destrezas: Expresión y comprensión oral

Trabajo en pequeños grupos y en gran grupo.

En pequeños grupos, tratan de encontrar **generalizaciones** sobre las mujeres, los hombres y los políticos. Estos temas darán pie a un pequeño debate y posiblemente surgirán aspectos interculturales interesantes.

Cuando hayan terminado se ponen en común las conclusiones en gran grupo.



PEDIR Y EXPRESAR OPINIÓN



DIÁLOGOS

A: ¿**Qué opinas sobre la televisión?**

B: **Yo creo que** hay programas buenos y programas malos.

A: **Pues a mí me parece que** hay más malos que buenos.

A: **En mi opinión** la comida española es muy buena. ¿**Qué te parece a ti?**

B: **Pues yo pienso que no,** que la comida de mi país es mejor.



1. ¿Cómo se pide opinión?

Completa la tabla:

¿A ti qué te parece?

¿A usted qué le parece?



2. ¿Cómo se expresa la opinión personal?

Completa la tabla:

Para mí...

Yo opino que...

3. En grupos, expresar vuestra opinión y preguntar a los compañeros su opinión sobre los siguientes temas:

¿Qué te parece el idioma español?

¿Qué te parece Zaragoza?

¿Qué te parece el clima español?

4. Ahora pregunta libremente sobre otros temas que te interesen, relacionados con España y los españoles.



GENERALIZAR



DIÁLOGOS

A: Yo **suelo** hacer una siesta después de comer.

B: Yo **normalmente** no puedo porque no tengo tiempo, pero mi mujer **suele** hacer una siesta todos los días.

A: ¿Qué opinas de las personas mayores?

B: **La mayoría** es gente interesante pero también hay algunas personas mayores un poco pesadas.



1. ¿Cómo se generaliza?
Completa la tabla:

Generalmente...

2. Completa la tabla del presente del verbo *soler*:

yo _____	nosotros solemos
tú sueles	vosotros soléis
él/ella _____	ellos suelen

3. En grupos, tratad de encontrar generalizaciones sobre los siguientes temas:

- Las mujeres
- Los hombres
- Los políticos



SESIÓN 2

Tarea 7: Cómo soy, cómo son

Destrezas: Comprensión y expresión escrita.

Trabajo individual, en parejas y en gran grupo.

Es una tarea de apoyo lingüístico. Se les da una lista de **adjetivos de carácter** y sus definiciones, tendrán que asignar a cada adjetivo su definición correcta. Si tienen alguna duda, se les propone que consulten el diccionario o pregunten a un compañero. Cuando hayan terminado tendrán que comparar los resultados con un compañero y después se pondrá en común en gran grupo. Para terminar, tendrán que completar la lista con otros adjetivos de carácter que conozcan.

Tarea 8: Virtudes y defectos

Destrezas: Expresión y comprensión oral, expresión y comprensión oral.

Trabajo individual y en gran grupo.

Primero los alumnos escriben en un papel **tres virtudes y tres defectos** que consideren que ellos tienen. El profesor recoge los papeles y los reparte de manera desordenada, cada alumno lee las frases que le han tocado y entre todos tienen que adivinar quién las ha escrito. Por último tienen que discutir en pequeños grupos sobre **cómo son los españoles**, terminamos esta tarea con una puesta en común, donde posiblemente surgirá un pequeño debate.

Tarea 9: España y los españoles

Destrezas: comprensión y expresión oral, comprensión escrita.

Trabajo en parejas y en gran grupo.

En parejas, se les entregan sendas fichas (A y B) con distintos aspectos relacionados con **las costumbres y el comportamiento social de los españoles** (tarea de *vacío de información*). Intercambian la información, expresan su opinión y comentan las semejanzas y las diferencias entre su cultura y la española. Completan la lista con dos aspectos que hayan observado y se pone en común en gran grupo. Es una actividad adaptada de **MIQUEL, L. Y SANS, N. (1992): De dos en dos. Barcelona, Difusión.**





CÓMO SOY, CÓMO SON

Describir el carácter de una persona

10. Relaciona los siguientes adjetivos con su definición. Si no conoces alguna de las palabras, pregúntale a un compañero o búscala en el diccionario:

- | | | | |
|-------------|--------------|----------------|----------------|
| a) alegre, | d) cariñoso, | g) gracioso, | j) tacaño, |
| b) tímido, | e) chulo, | h) juerguista, | k) trabajador, |
| c) cabezón, | f) abierto, | i) sincero, | l) vago |

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> No le gusta trabajar: | <input type="checkbox"/> Divertido, que hace reír: |
| <input type="checkbox"/> No miente, siempre dice lo que piensa: | <input type="checkbox"/> Lo contrario de <i>triste</i> : |
| <input type="checkbox"/> Se relaciona con la gente sin dificultad: | <input type="checkbox"/> Que le gusta la fiesta: |
| <input type="checkbox"/> Le cuesta hablar con la gente: | <input type="checkbox"/> No es nada <i>generoso</i> : |
| <input type="checkbox"/> Demuestra el amor y el cariño con facilidad: | <input type="checkbox"/> Es difícil que cambie de opinión: |
| <input type="checkbox"/> Que actúa y habla convencido de que es el mejor: | <input type="checkbox"/> Trabaja mucho y bien. |

11. ¿Qué otros adjetivos para definir el carácter de una persona conoces?

12. ¿Cuáles son tus tres principales virtudes? ¿Y tus tres peores defectos? Escríbelos en un papel y no pongas tu nombre.

Ejemplo: *Una virtud es que soy **muy trabajador**,
un defecto es que soy **un poco cabezón**.*

13. ¿Cómo son los españoles? Discútelo con tu compañero.





FICHA a

España y los españoles

1. Aquí tienes una lista de algunos aspectos que caracterizan el comportamiento social de los españoles. Léela y fíjate en lo que más te sorprende y también en lo que es igual que en tu país.

- Los españoles hablan muy alto.
- Los españoles son bastante impuntuales.
- A media tarde meriendan, sobre todo los niños.
- Cuando alguien estornuda, los españoles dicen "*¡Jesús!*"
- En España la mayoría de la gente tiene un piso propio y son menos los que viven en un piso alquilado.

2. Ahora lee la lista a tu compañero o compañera y pídele su opinión. Comentad las semejanzas y las diferencias entre vuestras maneras de ver el mundo y la española.

3. Para terminar, completad juntos la tabla con otros dos aspectos que definan el comportamiento social de los españoles y que hayáis observado personalmente:





FICHA **b**

España y los españoles

1. Aquí tienes una lista de algunos aspectos que caracterizan el comportamiento social de los españoles. Léela y fíjate en lo que más te sorprende y también en lo que es igual que en tu país.

- En España la gente desayuna muy poco.
- La mayoría de los españoles cena tarde, entre las 9:30 y las 10.
- En España se fuma muchísimo.
- Los españoles todavía son bastante machistas.
- Muchos españoles viven en casa de sus padres hasta que se casan.

2. Ahora lee la lista a tu compañero o compañera y pídele su opinión. Comentad las semejanzas y las diferencias entre vuestra manera de ver el mundo y la española.
3. Para terminar, completad juntos la tabla con otros dos aspectos que definan el comportamiento social de los españoles y que hayáis observado personalmente:



SESIÓN 3

Tarea 10: Me gustas tú

Destrezas: comprensión y expresión oral, comprensión lectora.

Trabajo individual y en parejas.

Audición de la canción *Me gustas tú* de Manu Chao.

Antes de escuchar la canción les preguntamos si la conocen, qué saben de Manu Chao y qué les sugiere el título.

La tarea a continuación consistirá en, a partir de una lista que les damos, marcar las cosas que se mencionan en la canción (si es necesario se escuchará una segunda vez).

Por último tendrán que comparar sus marcas con las del compañero, para comprobar los resultados escucharemos la canción una última vez.

Tarea 11: Gustar

Destrezas: comprensión y expresión oral, comprensión lectora.

Trabajo individual y en parejas.

A partir de la canción, los alumnos tienen que inferir las reglas de construcción del verbo ***gustar***. Las aplicarán en las respuestas a dar a las preguntas que plantea la ficha de trabajo.



Tarea 12: Me gusta, no me gusta

Destrezas: comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.

Trabajo individual y en gran grupo.

Escriben una breve redacción sobre las cosas que les gustan y las que no les gustan a ellos. El profesor las recoge y las reparte de forma que a nadie le toque la suya, cada alumno lee en alto la redacción que tiene y entre todos tienen que adivinar quién es argumentando su opinión.



ME GUSTAS TÚ de Manu Chao



ANTES DE ESCUCHAR LA CANCIÓN



¿Conoces esta canción?

¿Conoces a Manu Chao?

¿Qué te sugiere el título?

MIENTRAS ESCUCHAS LA CANCIÓN



1. Marca **qué cosas le gustan** a Manu Chao, las palabras aparecerán siguiendo el orden de la canción:

los aviones

dormir

la mañana

el viento

soñar

fumar

la moto

comer

la lluvia

los coches

la cena

la piscina

la vecina

la siesta

trabajar

la guitarra

el reggae

la paella

La Coruña

tú



2. Ahora compara tus resultados con los de tu compañero.



SESIÓN 4

Tarea 13: mi último suspiro

Destrezas: Comprensión y expresión oral, comprensión escrita.

Trabajo en parejas.

Lectura en parejas de un texto adaptado extraído de *Mi último suspiro* de Buñuel¹ donde el autor habla de las cosas que le gustan y las cosas que le molestan o preocupan.

Como preactividad, preguntar a los alumnos si conocen a Luis Buñuel o a algún otro director de cine español; también les preguntaremos sobre qué conocen del cine español en general.

Tras la lectura del texto, como postactividad, elaborarán una lista en parejas de las cosas que le gustan a Buñuel y las cosas que no.

Tarea 14: expreso gustos y sentimientos

Destrezas: Expresión y comprensión lectora.

Trabajo individual

Los alumnos tendrán que practicar el uso de estructuras para expresar gustos y sentimientos con diferentes verbos.

A continuación, les proponemos escribir una redacción sobre sus gustos y sentimientos utilizando dos frases con cada uno de los verbos (gustar, encantar, molestar, preocupar, interesar), una en singular y otra en plural.

Una vez escritas, el profesor las reparte por parejas, de manera que un alumno tenga la redacción del alumno que tiene la suya. Los alumnos leen individualmente la redacción que les ha tocado y formulan por escrito una o dos preguntas sobre lo que han leído. Por último, se ponen juntas las parejas para formular y responder las preguntas. El profesor circula y atiende posibles dudas.

¹ Luis Buñuel. *Mi último suspiro*. Debolsillo. Barcelona. 2003



MIS GUSTOS



¿Conoces a Luis Buñuel?

¿Qué directores de cine conoces?

¿Qué conoces del cine español?



En "Mi último suspiro", libro autobiográfico, el director de cine español Luis Buñuel habla de las cosas que a él personalmente le gustan. Lee con tu compañero este texto.

A mí me gusta el Norte, el frío y la lluvia. En eso soy español. Yo soy de un país seco, por eso me encantan los bosques húmedos, con niebla.

Me gusta el ruido de la lluvia. Para mí no existe un ruido más bello en el mundo... Ahora lo oigo con un aparato, pero no es el mismo ruido.

Me gusta comer temprano, acostarme y levantarme pronto. En eso no soy muy español.

No me interesa la política. Ya no creo en ella.

Me gusta la puntualidad. En realidad, es una manía. Yo no llego nunca tarde. Cuando voy a

un sitio y llego demasiado pronto, me quedo fuera o doy un paseo hasta la hora exacta.

Me molestan las multitudes. Si una reunión tiene seis personas, la considero ya una multitud.

Me encantan los disfraces. Son una experiencia apasionante, con ellos se vive una vida diferente. Si vas vestido como un obrero, por ejemplo, te dan automáticamente las cerillas más baratas. Las chicas no te miran. No eres nadie en el mundo...

Me gustan las películas de Carlos Saura. Lo admiro mucho como director de cine. Los dos somos de Aragón...





Haz una lista de las cosas que le gustan a Buñuel y las cosas que no le gustan, que le molestan o que no le interesan:

😊	☹️

EXPRESAR GUSTOS Y SENTIMIENTOS

¿Cómo funcionan las siguientes estructuras? Completa la tabla:

(A mí) (no) me	{	gusta	_____
		encanta	salir de noche.
		molesta	el humo.
		preocupa	la violencia.
		interesa	_____

(A mí) (no) me	{	gustan	_____
		encantan	_____
		molestan	_____
		preocupan	los problemas.
		interesan	los libros de historia.





Ahora escribe una redacción utilizando una frase con cada combinación:

A large rectangular writing area with a decorative scroll-like border on the left and bottom. It contains 18 horizontal lines for writing.



SESIÓN 5

Tarea 15: Testimonios

Destrezas: Comprensión y expresión oral, comprensión escrita.

Trabajo en grupos y en parejas.

Lectura de cuatro testimonios de personas inmigrantes sobre su vida en España, donde expresan su opinión sobre el país y los españoles, el idioma, las cosas que les gustan, sus temores y sus preocupaciones.

Dividimos la clase en dos grupos, a cada grupo le entregamos los testimonios fragmentados de dos de los inmigrantes (ficha A y ficha B). Entre todos tendrán que reconocer las dos historias, reconstruir los textos e identificar la foto del protagonista. Cuando hayan terminado, cada alumno elegirá el testimonio que más le ha gustado de los dos e intentará recordar la historia.

A continuación formarán parejas compuestas por un miembro de cada grupo de modo que cada uno le contará al otro (sin leer) la historia que ha elegido y el compañero tendrá escuchar con atención y extraer dos puntos en común y dos diferencias con su propia experiencia.²

Tarea 16: Mi experiencia en España

Destrezas: Comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.

Trabajo individual.

A partir de la lectura anterior, proponemos a los alumnos un ejercicio de expresión escrita sobre su propia experiencia en España. Una vez hayan terminado, se irán rotando los textos para que todos los alumnos lean lo que han escrito sus compañeros y busquen los puntos en común y las diferencias entre los distintos testimonios. Posiblemente surjan preguntas hacia los compañeros mientras leen los textos. Los alumnos que tengan dificultades de lectura se pondrán con uno de los alumnos más aventajados.

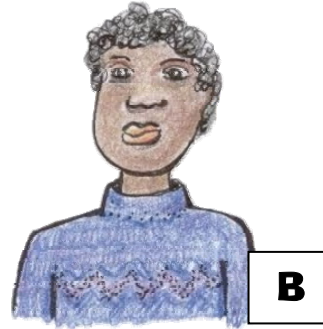
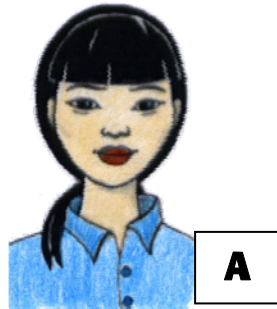
² Inspirado en MARTÍN PERIS, E., SÁNCHEZ, N. y SANS, N. (2001): *Gente 3*. Barcelona, Difusión.



FICHA **a**

Mi vida en España

Aquí tienes el testimonio de dos inmigrantes en España, pero hay un problema, está todo desordenado. Tu trabajo es leer estos fragmentos, decidir qué fragmentos corresponden a qué persona, ordenarlos e identificarlos con la imagen correspondiente.



"Mi nombre es Junli, soy china y tengo 24 años. Vivo en España desde 1999 y trabajo en un restaurante chino en Zaragoza.

Me preocupa un poco el tema del trabajo porque para mí es muy importante trabajar. Echo de menos a mi familia y amigos aunque en general estoy contento.

Tres días a la semana voy a un centro a aprender español. Es muy duro porque es muy distinto del chino. Soy un poco vaga y no estudio mucho, pero estoy muy contenta porque mis compañeros de clase son muy simpáticos.

"Me llamo Dajo, soy de Mali y llevo un año en España. Ahora vivo en Zaragoza.

La profesora también es muy maja y explica muy bien. En China todo es muy diferente."

Al principio es difícil conocer gente española pero luego siempre encuentras a alguien porque la mayoría de los españoles son bastante abiertos y simpáticos. Yo ahora tengo un grupo de amigos y jugamos al fútbol todos los domingos. Me encanta el fútbol."



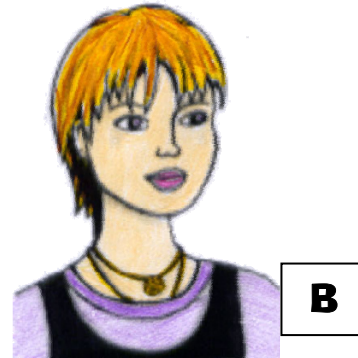
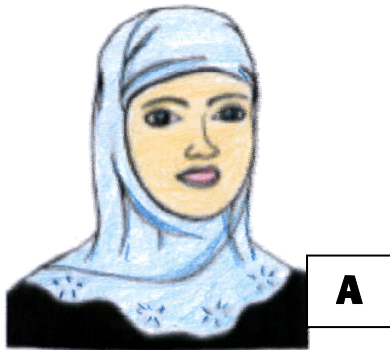
Elige la historia que más te guste, léela otra vez, intenta recordar toda la información y cuéntasela al compañero que te indique tu profesor.



Mi vida en España

FICHA **b**

Aquí tienes el testimonio de dos inmigrantes en España, pero hay un problema, está todo desordenado. Tu trabajo es leer estos fragmentos, decidir qué fragmentos corresponden a qué persona, ordenarlos e identificarlos con la imagen correspondiente.



"Me llamo Bouchara y soy marroquí. Tengo 16 años y vivo en Zaragoza con mis padres y mi hermana desde el año pasado.

"Me llamo Nina, soy rusa y llevo un año en España.

Yo todavía tengo problemas para entender porque no tengo tiempo para estudiar y en casa hablamos todos ruso. De España me gusta el sol y la tortilla de patata."

Mi hermana y yo vamos al instituto y ya hablamos español bastante bien, las clases son todavía muy difíciles para nosotras pero somos muy trabajadoras y estudiamos mucho.

Mi marido es español y tenemos dos hijas, Ana de 8 y Karina de 6. Las niñas son bilingües, hablan perfectamente español y ruso. Creo que para los niños es más fácil aprender un idioma.

Tengo muchos amigos marroquíes, pero también tengo amigos españoles, de Mali, de Costa de Marfil, senegaleses, ecuatorianos, rumanos... Me gusta mi instituto porque hay muchos niños inmigrantes como nosotras y aprendemos cosas de otras culturas."



Elige la historia que más te guste, léela otra vez, intenta recordar toda la información y cuéntasela al compañero que te indique tu profesor.



SESIÓN 6

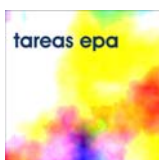
Tarea final

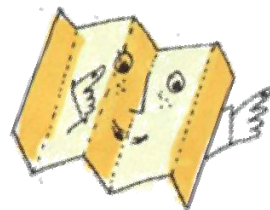
Destrezas: Comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.

Trabajo en grupos.

Los alumnos tendrán que negociar el formato del folleto y su modo de distribución, para facilitar dicha tarea, les entregaremos una ficha donde aparecen todos los aspectos que deben decidir.

Después, realizarán el folleto y distribución del mismo. En el folleto se incluirá la dirección del centro para que la gente que quiera ponerse en contacto con ellos, pueda hacerlo.





FOLLETO

Vamos a hacer un folleto que recoja nuestras impresiones sobre España y los españoles. Primero hay que decidir cómo hacer el folleto. Esta ficha os ayudará a decidir algunos puntos:

CON FOTOS o CON DIBUJOS	
FRASES SUeltas O TEXTO	
A MANO O A ORDENADOR	
PAPEL BLANCO O DE COLOR	
PONEMOS TÍTULO AL FOLLETO O NO	
DÓNDE REPARTIRLO	
CÓMO REPARTIRLO	
FORMA DE CONTACTAR CON NOSOTROS	

¿Quién va a hacer qué?

TAREA	QUIÉN LA HACE




7. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN


Tarea didáctica de reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje realizado

Completa las siguientes frases:

En las tareas que he participado poco han sido


..... 

En las tareas que he participado bastante han sido


..... 

En la tarea que más he participado ha sido 

En las tareas que he aprendido poco han sido

..... 




En las tareas que he aprendido bastante han sido

..... 

En la tarea que más he aprendido ha sido 

Subraya las respuestas adecuadas:

1. Prefiero trabajar ...

individualmente		poco	bastante	mucho
en parejas		poco	bastante	mucho
en grupo		poco	bastante	mucho



2. El (la) profesor(a) me ha ayudado...

Poco



Bastante



Mucho



3. El vocabulario y las estructuras gramaticales usadas me han parecido...

Poco útiles



Bastante útiles



Muy útiles



4. La unidad didáctica "Mi vida en España" me ha interesado...

Poco



Bastante



Mucho



Elige la respuesta que creas correcta.

1. - ¿Qué te parece la clase de español?

a) A mí me parece...

b) Yo me parece...

2. En opinión son

a) ti / mucho interesantes

b) mi / muy amenas

3. Nosotros hablar mucho en clase.

a) soléis

b) solemos

4. Mi principal virtud es que soy muy

a) alegre

b) vago

5. Mi peor defecto es que soy un poco

a) cabezón

b) cariñoso



6. Lo contrario de una persona *generosa* es una persona

- a) juerguista b) tacaña
-

7. Una persona que siempre dice lo que piensa es

- a) sincera b) exagerada
-

8. le encantan los animales.

- a) Ali b) A Ali
-

9. Me preocupa

- a) el tema del trabajo b) mis hijos
-

10. No me gusta

- a) la violencia b) los problemas
-

