

tareas epa



ENTREVISTA EN LA RADIO

**Daniel Gonzalo
Silvia López
Laura Montañés
Rocío Ramón**

**Postgrado Profesor de Español para Alumnos Inmigrantes
de la Universidad de Zaragoza
Curso 2005-2006**

1. TEMA

El tema seleccionado es: problemas o conflictos de convivencia entre autóctonos y población inmigrante. Como en todo aprendizaje es conveniente ofrecer un tema motivador, atrayente y enriquecedor para el grupo. En este caso, se propone tratar sobre los problemas de convivencia e inmigración en nuestro entorno más cercano. Porque no hay nadie mejor para hablar de esta realidad que el propio inmigrante, que puede ofrecer un nuevo punto de vista, quizá diferente de la perspectiva de la población autóctona. En paralelo, los propios participantes pueden sentirse identificados ante la vivencia de experiencias similares, lo que puede favorecer la empatía y la creación de grupo en el aula.

Por otra parte, es necesario que el alumno se informe de los acontecimientos del barrio y la ciudad, debe estar atento a los medios de comunicación, una fuente importante de lengua en uso y, por lo tanto, de aprendizaje. Así, el alumno no sólo aprende español sino que se desarrolla como persona autónoma e implicada en la sociedad. Es por esto que se propone realizar una entrevista-coloquio en una radio local, situación comunicativa en la que emplear la lengua con un fin concreto y real, y sentirse más partícipe de los acontecimientos de la comunidad.

Se propone entrevistar a un mediador sociocultural, persona especializada en afrontar conflictos interculturales. A través de un tema como la inmigración y los problemas de convivencia que este fenómeno puede suscitar, se pretende crear polémica y, con ello, abrir un debate que permita a los alumnos expresar sus argumentos y opiniones, pidiendo y dando la palabra de una forma respetuosa y tolerante para con los demás.

2. TAREA FINAL

Los alumnos van a realizar una entrevista-coloquio en una emisora local, haciendo una auto-evaluación posterior, basada en la grabación del programa de radio. La entrevista está dirigida a un mediador sociocultural de la ciudad y el objetivo es que a partir de los temas y preguntas que los alumnos han acordado, y van a hacer al mediador, se produzca un coloquio que les permita expresar su opinión.

Habrán dos fases –entrevista y coloquio- que se desarrollarán de manera simultánea.



3. OBJETIVOS

A lo largo de la unidad los alumnos desarrollarán (con un grado de competencia comunicativa acorde a su nivel) los conocimientos instrumentales y formales necesarios para:

| DERIVADOS DE LA TAREA FINAL | DERIVADOS DE LAS TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Diseñar una entrevista sobre un tema de interés para el grupo• Realizar una entrevista en una emisora local• Participar en una charla-coloquio• Autoevaluar el resultado del programa en grupo | <ul style="list-style-type: none">• Comprender las distintas opiniones y argumentaciones dadas en un debate real• Extraer una información precisa (oral o escrita) de un discurso más amplio, apoyándonos en el contexto y palabras clave que conozcamos• Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, sonidos, etc.) y lingüísticos (paráfrasis, sinónimos...) para superar posibles dificultades en la comunicación• Participar activamente en un debate interactuando conforme a las pautas de éste (turnos de habla, actitud respetuosa, etc.)• Hablar sobre inmigración en Zaragoza apoyados en datos objetivos• Diseñar y llevar a la práctica una entrevista• Trabajar en equipo de forma cooperativa• Respetar y valorar las opiniones de los compañeros• Sensibilizarnos con la problemática que generan los conflictos interculturales• Reflexionar y evaluar nuestro propio proceso de aprendizaje |

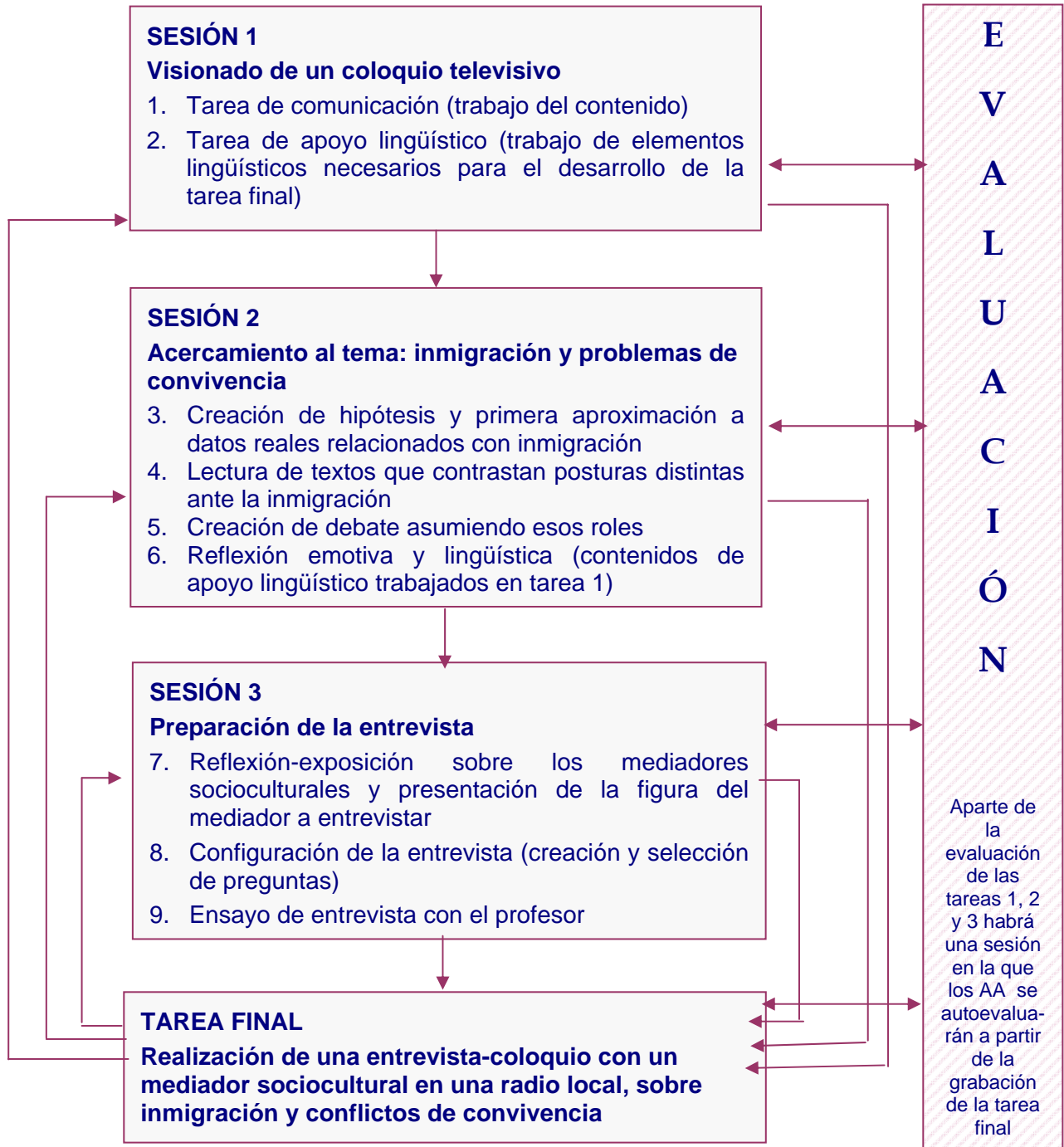


4. CONTENIDOS

| SOCIOCULTURALES | ACTITUDINALES | FUNCIONALES | EXPONENTES | LÉXICOS | GRAMATICALES |
|--|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · Comparar la inmigración en distintos países. · Descubrir claves culturales de nuestra sociedad · Ampliar conocimiento de la sociedad donde se vive · Descubrir prejuicios interculturales | <ul style="list-style-type: none"> · Respetar todas las opiniones · Cooperación en el aprendizaje · Interés por mejorar la competencia discursiva · Interés por participar y aportar sus ideas · Despertar empatía · Apreciar el trabajo en equipo | <ul style="list-style-type: none"> · Expresar opinión · Expresar acuerdo · Expresar desacuerdo · Tomar la palabra · Expresar hipótesis · Dar y comprender información sobre inmigración. · Preguntar opinión | <ul style="list-style-type: none"> · “(Yo) pienso que...” · “(No) creo que...” · “En mi opinión...” · “Para mí...” · “(Yo) estoy de acuerdo” · “Naturalmente” · “No sólo eso, sino que...” · “(Yo) no estoy de acuerdo” · “no creo que...” · “eso no es así” · “Sí, pero...” · “(Yo) creo que...” · “Me parece que...” · “Supongo que...” · “Una minoría que se declara racista” · “El texto dice...” · “Se dice que...” · ¿Qué problema...? · ¿Cuál ha sido el...? | <ul style="list-style-type: none"> · Vocabulario relacionado con inmigración: “invasión, minoría étnica,..” · Expresiones para mostrar acuerdo: “¡Claro que sí!” “¡Por supuesto!” · Expresiones para mostrar desacuerdo: “¡Para nada!” “¡En absoluto!” · Expresiones institucionalizadas para tomar palabra: “Por favor” · “La más/menos numerosa de...” · “Hay más/menos...” | <ul style="list-style-type: none"> · Subordinadas causales · Subordinadas de consecuencia · Estructuras de valoración · Pres. Subjuntivo · Comparativos · Pres. Indicativo · Estilo indirecto · Impersonal con “se” · Pret. Perfecto simple/ compuesto · Fórmulas interrogativas |



5. ESQUEMA GENERAL DEL PROCESO



6. SECUENCIACIÓN DE TAREAS DE COMUNICACIÓN Y APOYO LINGÜÍSTICO

SESIÓN 1. Visionado de un coloquio televisivo

Tarea 1: Tarea de comunicación

Destrezas: comprensión oral, comprensión escrita y expresión oral.

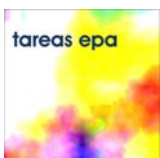
Tarea conjunta alumnos / profesor.

Graba un coloquio televisivo que verse en torno a un tema social, preferiblemente que contenga referencias a la inmigración. Elabora preguntas acerca del mismo, que recortarás en tiras de papel para poder repartir. También puedes utilizar el video Ubuntu, editado por la Casa de las Culturas de Zaragoza, en el que se analiza la convivencia multicultural en Zaragoza desde diversas perspectivas., mostrando la realidad de Zaragoza y el sueño de que la ciudad se distinga como un espacio intercultural, con tres partes:

- "Afectados por Ubuntu": Testimonios personales, que recogen la experiencia de personas que han protagonizado movimientos migratorios, así como de miembros de asociaciones vecinales o colaboradores en programas de educación intercultural.
- "Parques del Tío Jorge y Delicias. Hora punta para convivir": Muestra un espacio público como lugar común de colectivos procedentes de diferentes culturas.
- "En casa" muestra la Casa de las Culturas, que da cobertura a las 35 asociaciones de inmigrantes de Zaragoza.

En la ficha de trabajo se recogen algunas preguntas que se pueden distribuir en el caso de utilizar este video.

Ya en clase, entrega a cada alumno una tira de papel con una pregunta de contenido cuya respuesta encontrará en el vídeo. Reparte varios tipos de preguntas diferentes para trabajar la comprensión escrita.



Ver el video. Cada alumno tratará de encontrar la respuesta a su pregunta mientras escucha.

Hacer una puesta en común, en gran grupo, de las diversas preguntas y respuestas que tenían los participantes.

Tarea 2: Tarea de apoyo lingüístico

Destrezas: comprensión y expresión oral, comprensión y expresión escrita.

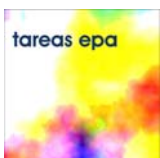
Trabajo de los alumnos por parejas y después en gran grupo.

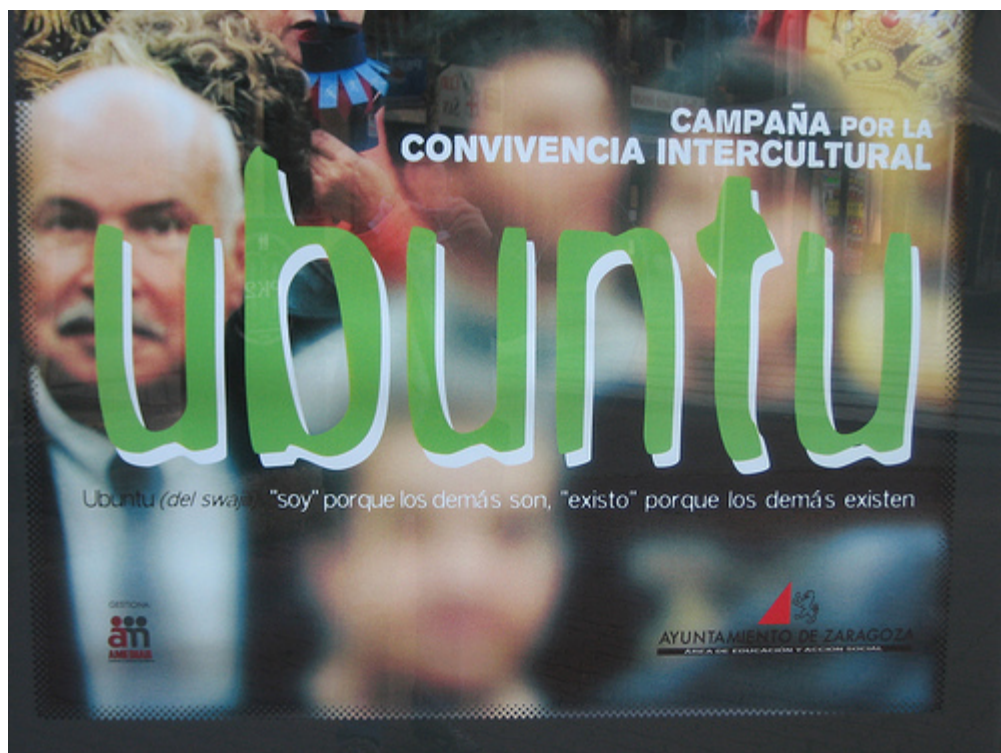
Utilizando el mismo vídeo se trabajará una serie de contenidos lingüísticos que los alumnos necesitarán para desempeñar la tarea final. Para realizar esta actividad se utiliza una tabla con cuatro columnas encabezadas por los siguientes elementos:

| Expreso opinión con... | Expreso acuerdo con... | Expreso desacuerdo con... | Tomo la palabra con... |
|------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| | | | |

Para realizar esta tarea se pueden seguir los siguientes pasos:

- a) Completar la tabla con *conocimientos previos*, primero por parejas y luego puesta en común en gran grupo.
- b) Visionado del *vídeo* con las siguientes tareas a realizar individualmente (comprensión oral, expresión escrita):
 - marcar los elementos utilizados en el vídeo que aparecen en la tabla
 - añadir aquellos elementos lingüísticos del vídeo que no aparecen en la tabla
- c) Puesta en común en gran grupo.





Enfoque por Tareas y enseñanza de EL2 en Educación de Personas Adulta





Tabla para el alumno

| Expreso opinión con... | Expreso acuerdo con... | Expreso desacuerdo con... | Tomo la palabra con... |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|
| - Pienso que... | - Tienes razón | -No creo que... | -Permíteme señalar... |



Tabla para el profesor

| Expreso opinión con... | Expreso acuerdo con... | Expreso desacuerdo con... | Tomo la palabra con... |
|---------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| -Pienso que... | -Tienes razón | -A mi juicio no está justificado... | -Me gustaría solamente aportar un dato... |
| -Estoy perfectamente convencido de... | -Estoy más cerca de la postura de... | -No creo que... | -Yo quería añadir... |
| -A mi juicio... | -Quizás es interesante escuchar la opinión de... | -No me parece correcto... | -Por romper el hielo... |
| -Desde mi punto de vista... | -Tiene su justificación... | -No comparto la idea de... | -Permíteme señalar... |
| -Indudablemente... | -Estoy de acuerdo con... | -No tienes razón en... | -Además se puede decir... |
| -Esto me parece... | -Comparto la idea de... | -Dudo que lo que dices... | -Déjame aclarar... |
| -La verdad es que... | -Efectivamente... | -Eso es cierto, pero... | -Quiero apuntar... |
| -Creo que... | -Incluso... | -Puede que tengas razón, pero... | -Por un lado...por otro... |
| -En mi opinión... | -Tanto es así que... | -Eso no justifica que... | -Sólo quiero decir... |
| -Esto significa que... | -No sólo eso sino que... | -No hay datos que corroboren... | |



SESIÓN 2. Acercamiento al tema: inmigración y problemas de convivencia

Tarea 3: aproximación al tema y conocimientos previos

Destrezas: comprensión y expresión oral, comprensión escrita.

Trabajo en gran grupo.

El objetivo de esta primera actividad es que los alumnos realicen un primer acercamiento al tema del que versará la tarea final. El profesor es quien guía esta aproximación: tiene una serie de datos y gráficos objetivos que se irán proyectando en clase.

Antes de mostrar los datos reales, los alumnos participarán activamente al hacer en gran grupo una puesta en común de sus conocimientos previos, a través del planteamiento de una serie de preguntas que les lleven a crear hipótesis:

- ¿Cuál es la comunidad inmigrante más numerosa en Zaragoza?
- ¿Dónde hay más inmigración, en Zaragoza capital o en los pueblos y el campo?
- ¿El aumento de la inmigración supone un aumento de la delincuencia? ¿Qué piensa la sociedad?

Tarea 4: lectura de textos

Destrezas: comprensión y expresión oral, comprensión escrita.

Trabajo de los alumnos en grupos de tres y después en gran grupo.

A través de esta tarea de comunicación los alumnos pueden unir los conocimientos lingüísticos aprendidos en la tarea 1 con los contenidos temáticos trabajados en la primera parte de esta sesión, haciendo un pequeño ensayo guiado de lo que harán en la tarea final.

- a) **Lectura de textos.** En grupos de tres, cada uno lee individualmente uno de los tres textos; después, cada uno explica a sus dos compañeros lo que acaba de leer.



- b) **Trabajo del contenido.** Puesta en común (gran grupo). Se dibujan tres columnas en la pizarra correspondientes a los tres tipos de persona descritos en los textos: racista, integrador y neutro; se van completando con la información que los alumnos asignen a cada uno de los tres tipos (tipo de actuaciones, rasgos...), tanto las que aparecen en los textos, como otras.

Tarea 5: debate a partir del trabajo los textos

Destrezas: comprensión y expresión oral.

Trabajo de los alumnos en grupos.

Se crean dos/tres grupos para llevar a cabo varios debates simultáneos. A cada alumno se le asigna uno de los tres roles trabajados en la tarea anterior, de manera que en todos los grupos simultáneos de debate haya personas con los tres roles. A partir de la pregunta “¿qué piensas de la inmigración?” tienen que dialogar defendiendo, cada uno, su posición.

Tarea 6: reflexión emotiva y lingüística

Destrezas: comprensión y expresión oral.

Trabajo de los alumnos en gran grupo.

Reflexión oral en gran grupo:

- Temática y emotiva: *¿Cómo me he sentido en mi papel?*
- Lingüística: *¿Cómo he empleado las expresiones de la tabla de la tarea 1?*

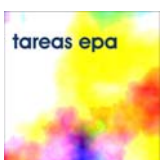


Gráficos y tablas¹

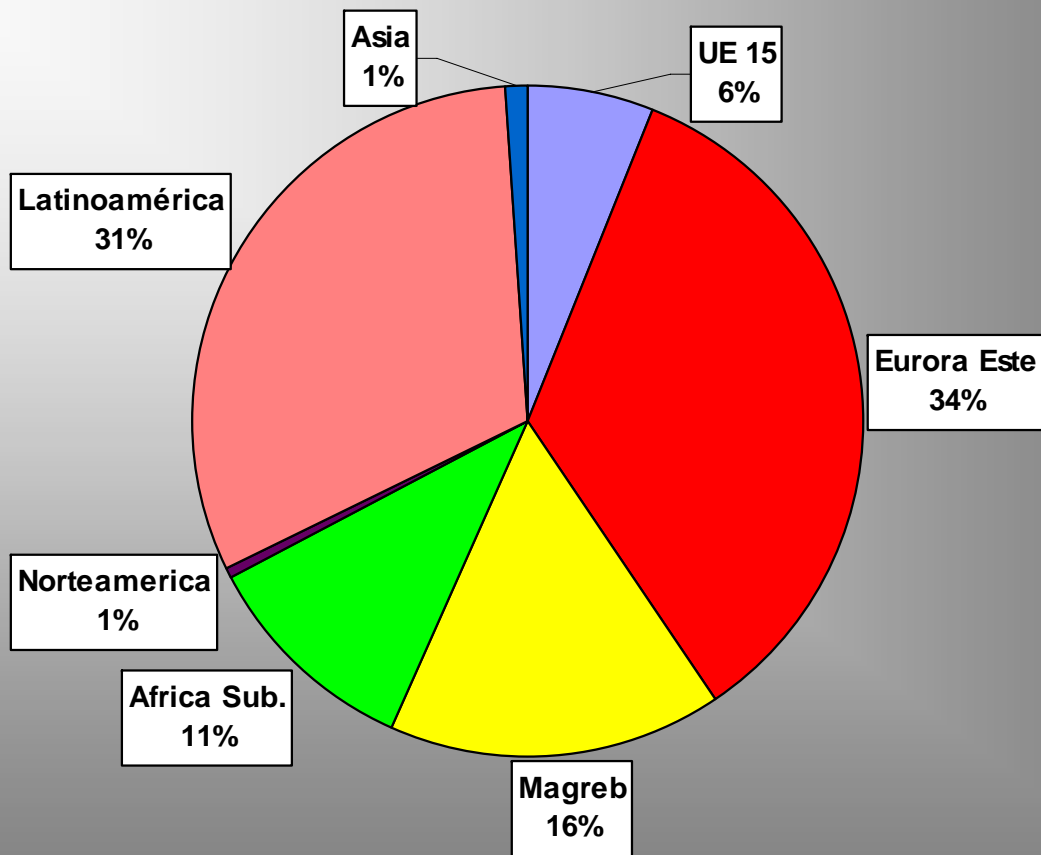
Países de procedencia 2005

| | | | |
|-------------|---------|---------------|--------|
| Marruecos | 505.400 | China | 86.700 |
| Ecuador | 491.800 | Perú | 84.400 |
| Rumania | 314.300 | Francia | 76.900 |
| Colombia | 268.900 | Portugal | 65.600 |
| Reino Unido | 224.800 | Ucrania | 65.100 |
| Argentina | 151.900 | R. Dominicana | 56.400 |
| Alemania | 131.900 | Brasil | 53.700 |
| Bolivia | 96.800 | Venezuela | 48.700 |
| Italia | 94.500 | Argelia | 45.800 |
| Bulgaria | 91.300 | Cuba | 44.600 |

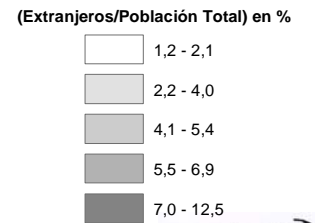
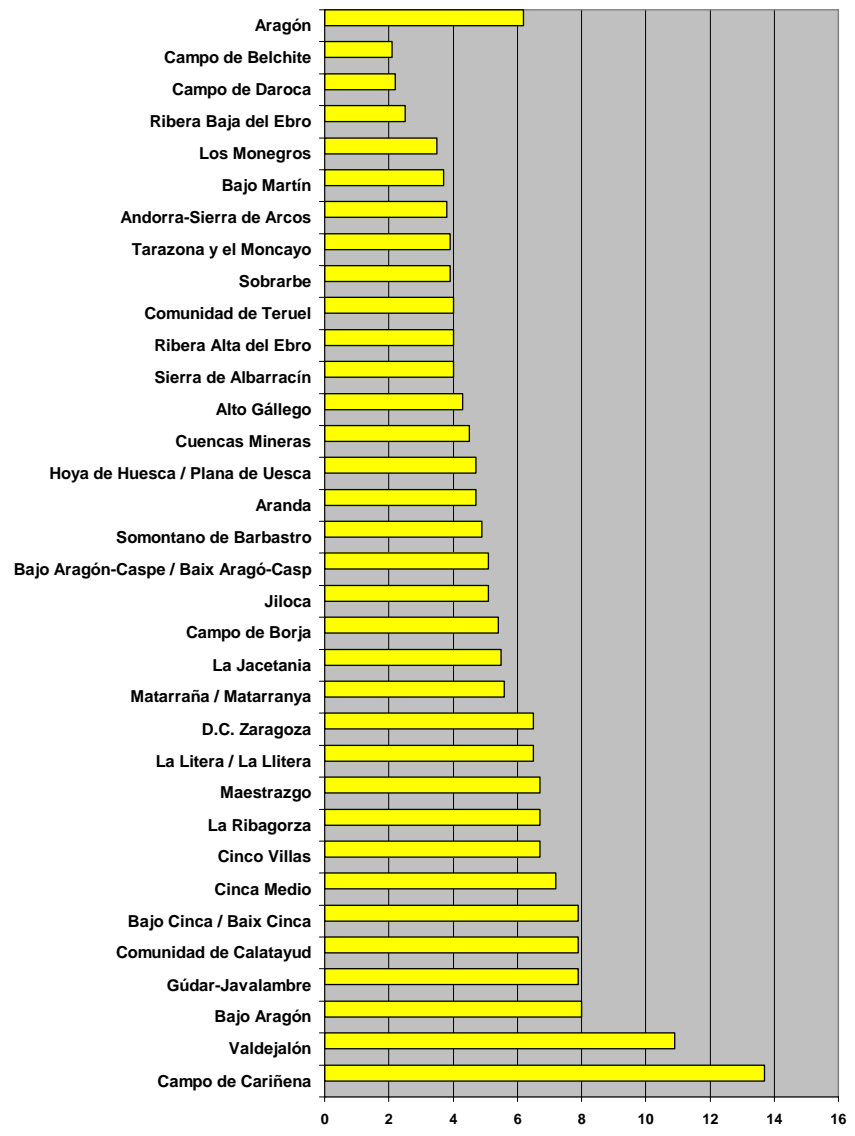
¹ Tablas y gráficos de Manuel Pinos: material facilitado en CD durante sus sesiones en el Curso de Postgrado: *Profesor de Español para Alumnos Inmigrantes*, Universidad de Zaragoza, Curso 2005-06.



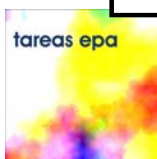
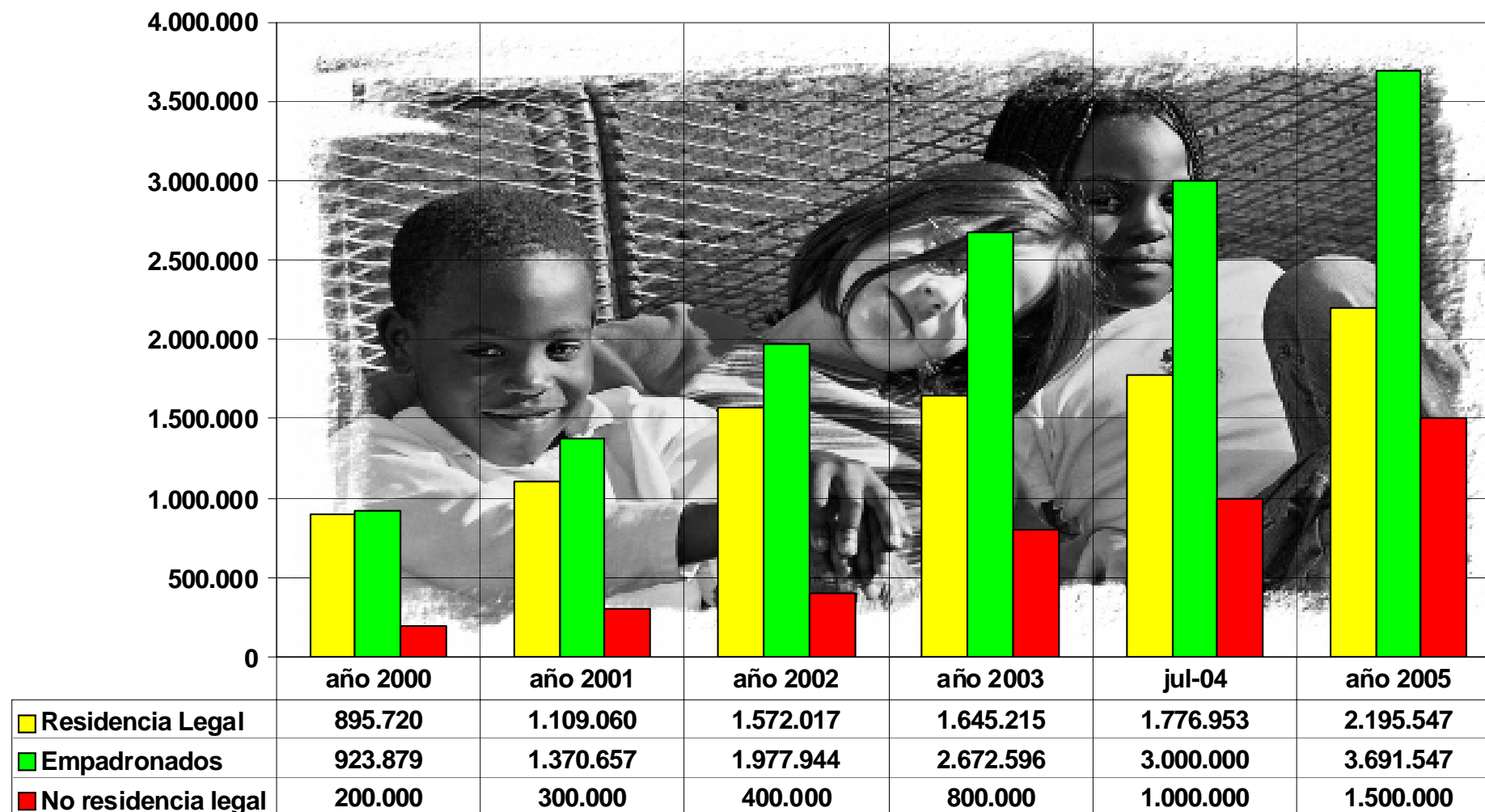
EXTRANJEROS EMPADRONADOS EN ARAGÓN 01/01/2005



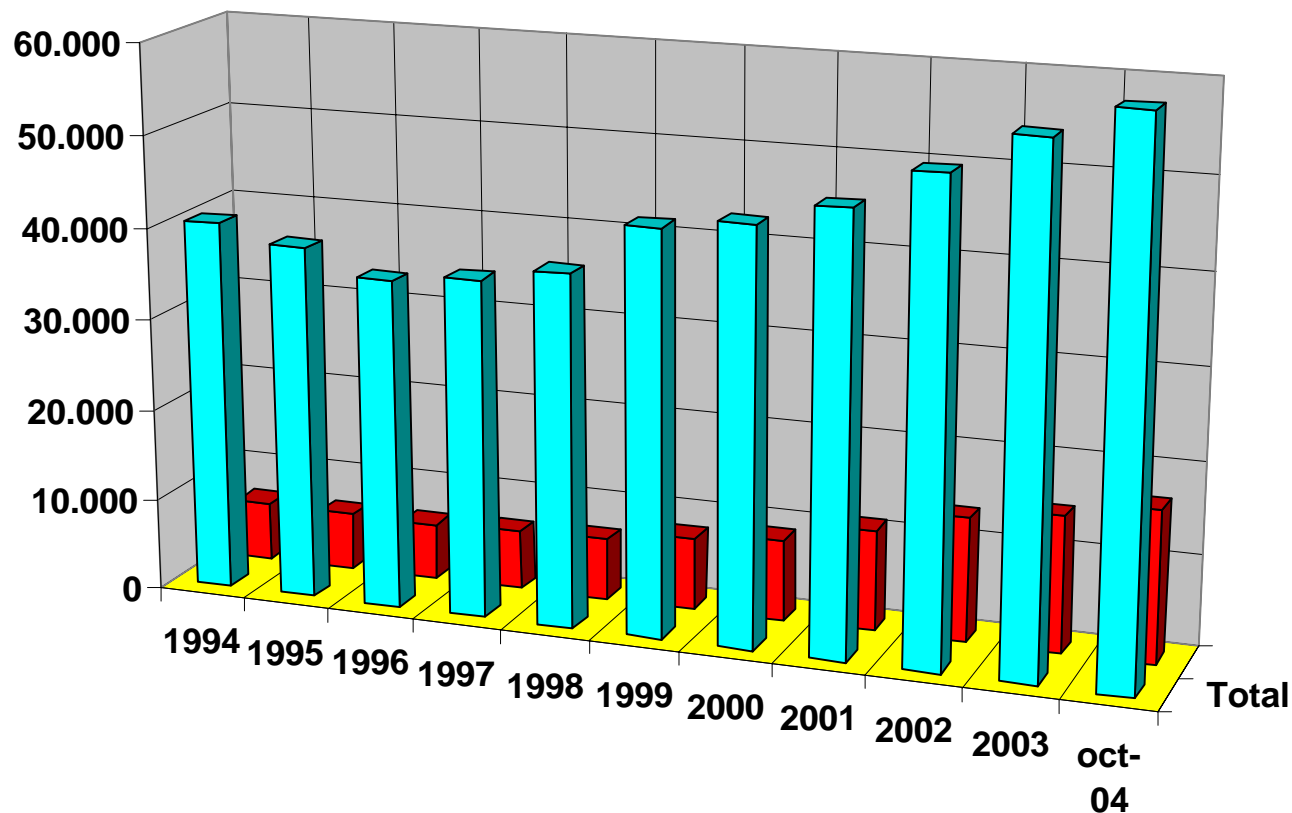
PORCENTAJE DE POBLACIÓN EXTRANJERA EN LAS COMARCAS 2004



EVOLUCIÓN DE LOS EXTRANJEROS EN ESPAÑA



RECLUSOS EN ESPAÑA



| | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | oct-04 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ■ Total | 40.497 | 38.612 | 35.898 | 36.792 | 38.365 | 43.993 | 45.104 | 47.571 | 51.863 | 56.108 | 59.425 |
| ■ Extranjeros | 6.420 | 6.219 | 6.153 | 6.417 | 6.673 | 7.900 | 8.800 | 11.050 | 13.480 | 14.800 | 16.626 |



Textos (Amani, 15)²

En cuanto a la sociedad autóctona, hemos encontrado diversas reacciones ante el conflicto derivado de la presencia de colectivos de minorías étnicas. Por un lado podemos observar a una minoría que se declara racista, que mantiene que estamos sufriendo una “invasión” de inmigrantes. Sostienen que nos quitan los puestos de trabajo (Stop. Los españoles primero), que son delincuentes, y que deben ser expulsados. Esta minoría no se preocupa tanto por argumentar estas opiniones, sino que se encuentra más cómoda pasando a la acción. En muchas ocasiones se les asocia con movimientos juveniles de corte violento, hinchas de equipos de fútbol, o con movimientos de extrema derecha.

En el otro extremo podemos observar a otra minoría que se ha movilizado en solidaridad con los colectivos de inmigrantes y gitanos. En pocos años han crecido espectacularmente los movimientos sociales que desde los diferentes ámbitos trabajan tanto en solidaridad con las minorías étnicas, como sensibilizando a la población autóctona en valores de respeto, aceptación e intercambio cultural. Este trabajo de numerosos grupos sociales ha generado la multiplicación de los centros de acogida, las clases de castellano, las fiestas donde se produce un intercambio cultural, etc...

En medio de estas dos posturas minoritarias, se encuentra la gran mayoría. Se trata de un amplio sector de la población que no tiene una postura activa favorable al racismo ni tendente al compromiso solidario. Sin embargo, son personas que cuentan con una cultura, unas opiniones con respecto a las personas diferentes, y con sus propias experiencias, sentimientos, expectativas, creencias, y comportamientos hacia los inmigrantes y gitanos. Por todas estas razones, y por el mero hecho de formar parte de la sociedad forman parte del conflicto.

² AMANI, Colectivo: *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*, Madrid, Popular, 1996.



SESIÓN 3. Preparación de la entrevista

Tarea 7: Breve reflexión-exposición: el mediador sociocultural.

Destrezas: comprensión oral.

Exposición del profesor.

El profesor explica brevemente cuestiones como qué es un mediador sociocultural, qué tareas desempeña e introduce la figura del mediador concreto a quien vamos a entrevistar.

Tarea 8: Diseño del cuestionario.

Destrezas: comprensión y expresión oral, expresión escrita.

Trabajo de los alumnos en grupos de tres, de seis y gran grupo.

Trabajo piramidal: en grupos de tres crean un cuestionario para la entrevista al mediador de la tarea final, teniendo en cuenta todo lo trabajado hasta el momento. Después se juntan dos grupos y ponen en común seleccionando las mejores preguntas. Por último, puesta en común en gran grupo para decidir y crear el cuestionario definitivo.

Tarea 9: Ensayo de entrevista.

Destrezas: comprensión y expresión oral.

Trabajo en gran grupo.

Los alumnos realizan la entrevista al profesor como ensayo de la tarea final, decidiendo el papel que cada alumno va a desempeñar –y desempeñará en la TF– en la entrevista.

Una pregunta, por tanto, puede generar la intervención de los demás compañeros realizándose, de este modo, un pequeño coloquio.



Información para el profesor

LA MEDIACION COMO MÉTODO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

La mediación es una alternativa a la violencia, la autoayuda o el litigio. Es posible definirla como el proceso mediante el cual los participantes, junto con la asistencia de una persona o personas neutrales, aíslan sistemáticamente los problemas en disputa con el objeto de encontrar opciones, considerar alternativas y llegar a un acuerdo mutuo que se ajuste a las necesidades.

La mediación es un proceso que hace hincapié en la propia responsabilidad de las partes de tomar decisiones que influyen en sus vidas o las de sus países. Por lo tanto, constituye un proceso que confiere autoridad sobre sí misma a cada una de las partes, a diferencia del arbitraje, en que las partes deben subordinarse a la decisión del árbitro.

La mediación tiene una serie de etapas que comprenden técnicas para lograr el objetivo de resolución del conflicto. En este proceso se tienen en cuenta, los valores, las normas y los principios de los participantes, no del mediador, para alcanzar el objetivo. Los objetivos de la mediación contemplan:

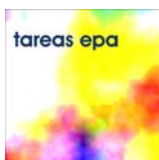
- La preparación de un plan para resolver el conflicto, que los participantes pueden aceptar y cumplir.
- La preparación de los participantes para que acepten las consecuencias de sus propias decisiones.
- La reducción de la ansiedad y otros efectos negativos que produce el conflicto mediante la ayuda a los participantes para que lleguen a una resolución consensual.
- Reducir los obstáculos a la comunicación entre los participantes.
- Realizar al máximo la exploración de alternativas diferentes.
- Atender a las necesidades de todos los que en ella intervienen.
- Proporcionar un modelo para la futura resolución del conflicto.

LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL

La Mediación Intercultural se concibe como una opción facilitadora de la comunicación entre personas con diferentes referentes culturales, y por tanto a favor de la resolución no violenta de los conflictos provocados por dichas diferencias, promotora de una convivencia intercultural que compromete a todas las personas.

Más concretamente, la Mediación Intercultural se define como un conjunto de estrategias de conciliación entre dos partes diferenciadas y enfrentadas por un problema cultural, mediante una tercera parte imparcial. Se lleva a cabo a través de actos de comunicación, basados en la recogida de experiencias y reflexiones que apoyan la articulación de múltiples realidades expresadas y sentidas. De esta manera, se debe encontrar una solución alternativa satisfactoria para ambas partes enfrentadas.

La actitud de mediar entre culturas nace en el contexto social occidental a raíz de las situaciones conflictivas y problemáticas que surgen de la presencia y convivencia de personas de diferentes culturas en un mismo escenario social. El fenómeno de la inmigración acentúa la necesidad de apoyo, tanto a las propias personas migradas de origen cultural diverso, como a las pertenecientes a la sociedad de estancia.



SESIÓN 4. TAREA FINAL

Realización de una entrevista-coloquio en una radio local

Las tareas anteriores capacitan a los alumnos para desempeñar la Tarea Final, que consiste en la realización de una entrevista a un mediador sociocultural, con un pequeño coloquio generado por las preguntas planteadas.

Cada alumno desempeña un papel en la entrevista –unos realizan las preguntas, otros participan en el coloquio-, de modo que se trabaja con la seguridad de haberlo ensayado en otras ocasiones pero dando cabida a la espontaneidad que implica toda interacción comunicativa y el hecho de que el interlocutor sea nuevo.

El programa de radio será grabado para su posterior escucha.



7. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluamos todo el proceso teniendo en cuenta los objetivos y la tabla de contenidos. Para ello se dedicará la quinta y última sesión.

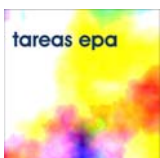
Una parte importante de la misma está centrada en la autoevaluación de la tarea final porque las tareas intermedias son interdependientes, de manera que los participantes tienen que realizar con éxito una tarea para poder llevar a cabo la siguiente.

Además, la puesta en común y la reflexión después de algunas actividades ya cumplen el objetivo de la autoevaluación durante el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, los participantes van a ser más conscientes de este proceso al finalizar la tarea, por lo que en primer lugar se propone una tabla para evaluar la tarea final propiamente dicha. Aquí se incluyen los contenidos funcionales porque los alumnos van a poder observar objetivamente, a través del análisis de la grabación, si dichos contenidos han sido o no utilizados.

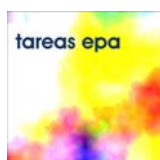
A continuación se propone una evaluación del proceso en general. No se incluyen los contenidos funcionales porque ya constan en la tabla de autoevaluación de la tarea final. No obstante, sí se añaden algunas preguntas abiertas para la reflexión sobre recursos ya conocidos y recursos nuevos.

En este apartado se hace hincapié, por lo tanto, en los contenidos gramaticales y actitudinales. Los contenidos gramaticales giran en torno a los conocimientos previos de los participantes. Asimismo, ofrecen la oportunidad de incluir construcciones que el alumno no ha visto con anterioridad. Los contenidos actitudinales se plantean en forma de reflexiones sobre la tarea final y todo el proceso en general. En este sentido, se señalan unos ítems sobre los que el participante tiene que dar su opinión en cuanto a su participación individual y del grupo y en cuanto al profesor.





| AUTO-EVALUACIÓN DE LA TAREA FINAL. | | SI | NO | A VECES |
|------------------------------------|--|----|----|---------|
| TOMAR LA PALABRA. | -He podido tomar la palabra. | | | |
| | -He utilizado gestos para pedir la palabra. | | | |
| | -He respetado el turno de palabra. | | | |
| EXPRESAR OPINIÓN. | -He podido expresar mi opinión con claridad. | | | |
| | -He mejorado mi forma de expresarme | | | |
| | -Las opiniones de los participantes han enriquecido el debate. | | | |
| EXPRESAR ACUERDO O DESACUERDO. | -He podido apoyar/rebatir otras opiniones. | | | |
| | -He utilizado las fórmulas aprendidas. | | | |
| | -Los gestos me han ayudado. | | | |
| VOCABULARIO. | -Me han servido las palabras y expresiones trabajadas. | | | |
| | -He utilizado sinónimos, paráfrasis... | | | |
| | -Mi vocabulario ha sido rico, variado. | | | |
| ACTITUD. | -He mostrado respeto por las opiniones de los demás. | | | |
| | -He defendido mis ideas. | | | |





AUTO-EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

1. Contenidos gramaticales.

Puntúa del 1 al 3 las construcciones gramaticales que aparecen a continuación:

- 1) No comprendo esta construcción gramatical.
- 2) Necesito mejorar esta construcción gramatical.
- 3) Puedo emplear esta construcción sin errores.

“La inmigración es positiva (porque/ya que/puesto que...) mejora la economía del país”.

“El racismo existe, (por tanto/así pues/en consecuencia...) el gobierno debería tomar medidas.

“No creo que la inmigración (sea/suponga/conlleve...) un problema”.

“En Zaragoza hay más chinos que rumanos”.

“El entrevistado ha dicho que la interculturalidad es...”.

“Se piensa/se oye/se comenta que los inmigrantes no aceptan las normas de nuestro país”.

Construcciones que he visto por primera vez:

2. Contenidos actitudinales.

Reflexiona y comenta con los compañeros.

1. Participación individual y del grupo:

- Respeto de todas las opiniones.
- Trabajo en equipo.
- Interés por participar y aportar tus ideas.

2. Participación del profesor:

- Ha fomentado la participación.
- Adecuación de los materiales (video, texto, tabla...) y explotación a la tarea final.
- Claridad y orden en la exposición de los contenidos.

